

Управление образования администрации города Чебоксары
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» города Чебоксары Чувашской Республики

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«Гимназия №1» г. Чебоксары протокол
от 30.08.2022 №1

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения общешкольного
родительского собрания
Протокол №6 от 15.04.2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ
«Гимназия №1» г. Чебоксары
от 30.08.2022 №349

Директор МБОУ И.Аллаберганова



**Рабочая программа воспитания
обучающихся 5 – 11 классов
МБОУ «Гимназия №1»
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В центре программы воспитания в МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ «Гимназия №1» – личностное развитие гимназистов**, проявляющееся:

1) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

2) в приобретении ими соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования 5 – 9 класс**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования 10 – 11 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу гимназии, родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с гимназистами;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- творческие выступления педагогов, родителей и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
- творческие отчеты классных коллективов перед родителями в конце учебного года, церемония награждения (по итогам года) гимназистов, родителей, педагогов за активное участие в жизни класса, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом, социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- участие в работе кружков, секций, клубов, студий и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся более младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и интересы, планирования общегимназических мероприятий;

- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- гимназические мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в детские

общественные объединения новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных мероприятий для анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и их постоянной деятельностью.

Детские общественные объединения, действующие в гимназии.

Волонтерский отряд **«Дорогою добра»**. Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в гимназии, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками гимназии и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в волонтерском отряде «Дорогою добра» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Поисковый отряд **«Искра»**. Общественное объединение создано с целью повышения качества и эффективности организации и проведения военно-патриотического воспитания учащихся. Поисковый отряд осуществляет свою деятельность на основе действующего законодательства РФ, устава общеобразовательного учреждения. Работа поискового отряда ведется в соответствии с программно-методическими документами и рекомендациями по организации поисковых отрядов в учебных заведениях. Основное предназначение поискового отряда – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Основными задачами поискового отряда являются:

- сбор данных о ветеранах Великой Отечественной войны и оказание им посильной помощи;
- участие в поисковых экспедициях на места боев Великой Отечественной войны, места строительства Сурского оборонительного рубежа,

- ознакомление с топографией, с основами краеведения,
- работа с архивными документами,
- шефство над памятниками воинам - землякам. В процессе поисковых работ у школьников развиваются познавательная активность, совершенствуется нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются нравственные и волевые качества личности – коллективизм, инициатива и самостоятельность.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.8. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение среднеспециальных и высших учебных заведений города Чебоксары в рамках Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- гимназическая web - группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт гимназии и официальную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- классные и общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы в мессенджерах, в сетевом городе, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В ходе реализации рабочей программы воспитания для обучающихся МБОУ «Гимназия №1» города Чебоксары Чувашской Республики ожидается достижения следующих результатов:

- ✓ реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализация потенциала классного руководства в воспитании *гимназистов*, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- ✓ вовлечение *гимназистов* в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- ✓ использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организация для *гимназистов* экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- ✓ организация профориентационной работы с *гимназистами*;
- ✓ организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- ✓ развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;
- ✓ организация работы с семьями *гимназистов*, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Список использованных ресурсов:

- <http://form.instrao.ru/PPV.php>
- <http://www.instrao.ru/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-shkoly/elektronnaya-biblioteka-nauchnoy-shkoly-1-i-novikovoy>
- <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BC.pdf>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. ЧЕБОКСАРЫ**

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**
-
- **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
-
- **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основное общее образование (5–9 классы)**Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»**

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР Андреева Е.Г., старший вожатый Николаева Е.В., классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР Андреева Е.Г., классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.22- 17.09.22г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.22г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.22- 25.09.22г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Андреева Е.Г.
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09.22 - 07.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.22г.	Старший вожатый Николаева Е.В.
9.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.22г.	Классные руководители
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.22г.	Классные руководители
12.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.22г.	Старший вожатый Николаева Е.В.

13.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11.22 - 24.11.22г.	Классные руководители
14.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.22г.	Классные руководители
14.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.22.- 10.12.22г.	Классные руководители

15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12.22 - 14.12.22г.	Классные руководители
16.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.22- 11.12.22г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
17.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12.22 - 25.12.22г.	Старший вожатый Николаева Е.В.
19.	Новогодние праздники	5-9	23.12.22 - 28.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944 год»	5-9	27.01.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.23- 05.02.23г.	Классные руководители
22.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.23- 18.02.23г.	Классные руководители
23.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.23г.	Классные руководители
24.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	07.03.23г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

25.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.23- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
26.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.23г.	Классные руководители
27.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.23 - 20.04.23г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04.23 - 12.04.23г.	Классные руководители
29.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04.23 - 30.05.23г.	Классные руководители
30.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. 23- 30.04.23г.	Классные руководители
31.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
32.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
35.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
37	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38	Итоговая линейка 5-8 классы	5-8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

•

1.	Проведение занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Советник по ВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.22- 17.09.22г.	Классные руководители
5.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.- 25.09.22г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.- 04.10.22г.	Классные руководители
9.	Посвящение в гимназисты	5	19.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.22г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.22- 29.09.22г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.22- 08.11.22г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.22- 28.11.22г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12.22 - 14.12.22г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.22- 30.12.22г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.22.- 28.12.22г.	Классные руководители

17.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.23- 28.01.23г.	Классные руководители
18.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.23- 28.02.23г.	Классные руководители
19.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.23г.	Классные руководители
20.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-7	06.03.23г.	Классные руководители
23.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.23- 19.03.23г.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.23- 07.03.23г.	Классные руководители
23.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.23г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.23г.	Классные руководители
26.	День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор»	5-9	23.04.23г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.23г.	Классные руководители
28.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.23г.	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.23- 23.04.23г.	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.23- 08.05.23г.	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.23- 06.05.23г.	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	25.05.23г.	Классные руководители
33.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-8	23.05.23- 27.05.23г.	Классные руководители
34.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.23- 27.05.23г.	Классные руководители
35.	Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Функциональная грамотность»	5-9	Сентябрь - май	Руководитель занятий

2.	«Цифровая гигиена»	7	Сентябрь - май	Руководитель занятий
3.	«Азбука нравственности: творить добро на благо людям»	5	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	«Мы познаём мир»	6	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	«Я –человек»	7	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	«Познай себя»	8	Сентябрь - май	Классные руководители
7.	«Я в обществе»	9	Сентябрь - май	Классные руководители
8.	«Искусство говорить»	5-9	Сентябрь - май	Учителя русского языка и литературы
9.	«Геометрия-это интересно»	6	Сентябрь - май	Учитель математики
10.	«Занимательное черчение»	8	Сентябрь - май	Руководитель занятий
11.	«Страноведение»	8	Сентябрь - май	Учитель иностранного языка
12.	«Занимательная математика»	9	Сентябрь - май	Учителя математики
13.	«Основы проектной деятельности»	5-6	Сентябрь - май	Руководитель занятий
14.	«Я в мире профессий»	8-9	Сентябрь - май	Руководитель занятий
15.	«Поисковик»	9	Сентябрь - май	Руководитель занятий
16.	«Экономика бизнеса»	8-9	Сентябрь - май	Руководитель занятий
17.	«В мире спортивных игр»	5-9	Сентябрь - май	Руководитель занятий
18.	«История Чувашской Республики»	6	Сентябрь - май	Руководитель занятий
19.	«Общение для настроения»	5	Сентябрь - май	Руководитель занятий
20.	«Перекрёсток»	5-9	Сентябрь - май	Руководитель занятий
22.	«Клуб любителей немецкого языка»	5 -9	Сентябрь - май	Руководитель занятий
22	Математика при ЗФТШ	9	Сентябрь май	Учитель математики
23	Физика при ЗФТШ	9	Сентябрь май	Учитель физики
24	Космическая верстка	5-8	Сентябрь май	Учитель информатики
25	Поколение Python	5-8	Сентябрь май	Учитель информатики
26	Робототехника	5-9	Сентябрь май	Учитель информатики
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители

2.	Урок безопасности	5-9	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь - май	Учителя предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.22г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.22г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.22г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.22г.	Кафедра общественных наук
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.22 г.	Руководители МО учителей начальных классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.22 г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.23 г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.23г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.23г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23г.	Классные руководители
16.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.23г.	Классные руководители
18.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
19.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	01.09.22-23.05.23г.	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
8.	Участие в общегимназических мероприятиях	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях «Дорогою добра»(по плану работы)	5-9	Сентябрь - май	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5-9	Сентябрь - май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	5-9	Сентябрь - декабрь	преподаватель ОБЖ
4.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	5-9	Сентябрь октябрь	Руководитель экологического объединения
5.	Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!», «Выходи решать!» и т.д.	5-9	Сентябрь - октябрь	Руководитель кружка

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково- краеведческой экспедиции	5-9	Сентябрь - май	Федулова И.А.
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	Экскурсии в музеи	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в пожарную часть Московского района	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
7.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
8.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители

9.	«Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье города», «Этнография Чувашского края»; «Знакомство с библиотеками».	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
10.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	Сентябрь - май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:	9	Сентябрь - май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	8 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
11.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	Сентябрь - май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проектория»	8-9	Сентябрь - декабрь	Зам.директора по УВР Бочкарева Е.В.
13.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсарий»	8-9	Сентябрь - декабрь	Зам.директора по УВР Бочкарева Е.В.
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители,

				учителя предметники
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»	5-9	Сентябрь - декабрь	Старший вожатый Николаева Е.В.

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству гимназии	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Оформление гимназии к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль 11. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Товарищеский матч по волейболу «Сборная команда родителей, сборная команда гимназии»	5-9	ноябрь	Председатель Совета отцов, МО физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

8.	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь май	Классные руководители
11.	Участие в городском форуме «Совет отцов»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Работа Совета отцов гимназии (по плану)	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по ВР
14.	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	Сентябрь май	Председатель Совета отцов Таланцев М.П , Зам. директора по ВР
«Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители

8.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
14.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
15.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «8 Марта»	5-6	март	Классные руководители
18.	Беседа «О нормах и правилах ЗОЖ»	7-9	апрель	Классные руководители
19.	Классный час «Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
20.	Классный час «Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
22.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
22.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
23.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР
24.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР

-
- **Среднее общее образование (10–11 классы)**

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый Николаева Е.В., классные руководители

2.	Проведение занятий «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Советник по ВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.22- 17.09.22г.	Классные руководители
5.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.22г.	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.22- 25.09.22г.	Классные руководители
7.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09.22 - 07.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.22г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.22г.	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.22г.	Ответственный по ПДД
14.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.22г.	Классные руководители
15.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.22г.	Классные руководители

16..	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.22- 10.12.22г.	Классные руководители
------	---	-------	-------------------------	--------------------------

•

17.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12.22 - 14.12.22г.	Классные руководители
18.	Неделя правовой культуры	10-11	06.12.22- 11.12.22г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
19.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
20.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12.22 - 25.12.22г.	Ответственный по ПДД
22.	Новогодние праздники	10-11	23.12.22 - 28.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.23. - 05.02.23г.	Классные руководители
24.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	07.02.23- 18.02.23г.	Классные руководители
25.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.23г.	Классные руководители
26.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.23г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
27.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	23.03.23- 30.03.23г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
28.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.23г.	Классные руководители
29.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.23- 20.04.23г.	Классные руководители
30.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04.23 - 12.04.23г.	Классные руководители
31.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности	10-11	15.04.23 -	Классные руководители

	«Безопасность, экология, природа и мы»		30.05.23г.	
32.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04.23 - 30.04.23г.	Классные руководители
33.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД

•

34.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	23.04.23 - 08.05.23г	Классные руководители
37.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
38.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
39.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

•

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.22- 17.09.22г.	Классные руководители

4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе Сетевой город	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.22- 25.09.22г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.22- 04.10.22г.	Классные руководители
9.	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	10-11	04.11.22г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.22- 29.09.22г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.22- 08.11.22г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.22- 28.11.22г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.22г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.22- 30.12.22г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.22- 28.12.22г.	Классные руководители
17.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.23- 17.01.23г.	Классные руководители
18.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01.23- 28.01.23г.	Классные руководители
19.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	10-11	01.02.23- 28.02.23г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.23г.	Классные руководители
22.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.23г.	Классные руководители
•				
22.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.23-	Классные руководители

			19.03.23г.	
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.23- 07.03.23г.	Классные руководители
24.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.23г.	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.23г.	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.23г.	Классные руководители
27.	День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.23г.	Классные руководители
28.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.23г.	Классные руководители
29.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.23г.	Классные руководители
30.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.23- 23.04.23г.	Классные руководители
31.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.23- 08.05.23г.	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.23- 06.05.23г.	Классные руководители
33.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	25.05.23г.	Классные руководители
34.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.23- 27.05.23г.	Классные руководители
35.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.23- 27.05.23г.	Классные руководители
36.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители
37.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	«Нравственные основы семейной жизни»	10	Сентябрь май	Классные руководители
2.	«Я сегодня, я завтра»	10	Сентябрь май	Классные руководители
3.	«Жизнь со знаком +»	11	Сентябрь май	Классные руководители
4.	«Жизнь ученических сообществ»	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
5.	«Сложная задачка»	11	Сентябрь май	Учитель химии

6.	«Сложные задачи информатики»	11	Сентябрь май	Учитель информатики
7.	«История в лицах»	11	Сентябрь май	Учитель истории
8.	«Искусство говорить»	10	Сентябрь май	Учитель русского языка и литературы
9.	«Волейбол»	10-11	Сентябрь май	Учитель физической культуры
10	Математика при ЗФТШ	10-11	Сентябрь май	Учитель математики
11	Физика при ЗФТШ	10-11	Сентябрь май	Учитель физики
12	Космическая верстка	10-11	Сентябрь май	Учитель информатики
13	Поколение Python	10-11	Сентябрь май	Учитель информатики
14	Робототехника	10-11	Сентябрь май	Учитель информатики

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	Сентябрь май	Учителя предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь май	Классные руководители, учителя предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.22г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	Сентябрь - май.	Учителя информатики
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.22г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.22г.	Кафедра общественных наук
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.22г.	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.23г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.23г.	Классные руководители

14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.23г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.23г.	Классные руководители
16.	Урок экологии «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Учителя биологии
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.23г.	Классные руководители
18.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекари
19.	Урок «Письмо Победы»	10-11	06.05.23г.	Учителя литературы и русского языка

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
7.	Отчёты членов Совета гимназистов о проделанной работе на заседаниях	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
8.	Участие в общегимназических мероприятиях	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Работа Совета гимназистов (по плану)	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
11.	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
12.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	10-11	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях «Дорогою добра» (по плану)	10-11	Сентябрь - май	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
2.	Работа отряда ЮИДД (по плану)	10-11	Сентябрь - май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Работа научного общества гимназистов (по плану)	10-11		Зам.директора по НМР, классные руководители
4.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	10-11	Сентябрь октябрь	Руководитель экологического объединения
5.	Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!», «Выходи решать!» и.т.д.	10-11	Сентябрь - май	Учитель предметник

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

1.	Участие в поисково- краеведческой экспедиции	10-11	Сентябрь - май	Федулова И.А.
2.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей.	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	Организация экскурсий в пределах республики и за её пределами	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	Организация виртуальных экскурсий	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
7.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
8.	Организация походов на выставки, театральные постановки, Тольяттинскую филармонию, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль 8. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители

4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «23 февраля +8 марта»	10-11	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
8.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители

•

11.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
12.	Участие в ярмарках профессий	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «ПроекториЯ»	10-11	Сентябрь - декабрь	Ответственная за предпрофильную подготовку
14.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	10-11	Сентябрь - декабрь	Ответственная за предпрофильную подготовку

Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
----	--	-------	----------------	-----------------------

2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству гимназии	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Оформление гимназии к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
5.				
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР

12.	Участие в работе Совета отцов гимназии	10-11	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР
«Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.»	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
14.	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
15.	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
17.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
18.	«Один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
19.	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители

22.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
22.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
23.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР

•