

## ИЗ ПЛАНА РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1» Г. ЧЕБОКСАРЫ

### РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

#### 1.1. Анализ деятельности гимназии по всем разделам плана за 2022-2023 учебный год.

Анализ работы гимназии за 2022-2023 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования г. Чебоксары, Программой развития МБОУ «Гимназия № 1» «Школа равных возможностей».

Деятельность педагогического коллектива гимназии в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2022-2023 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение гимназией независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования г. Чебоксары гимназия ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования и переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса гимназии комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах гимназического, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр образовательных услуг в системе внеурочной деятельности;
- увеличить охват гимназистов различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию внутрифирменного повышения квалификации;

- обеспечить внедрение профессионального стандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- продолжить повышать уровень комфортности и технологической оснащенности гимназии (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние гимназии на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы гимназии.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать системы государственно-общественного управления гимназии.

5. Последовательно внедрять системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

6. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в 2022 году в Гимназии созданы семь предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей чувашского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей естественных наук;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Для осуществления методической работы в Гимназии созданы Методический совет, в функции которого входит осуществление общего руководства методической работой в гимназии, анализ результатов образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; проводит совместные заседания творческих и проектных групп (методических объединений); изучает опыт работы творческих и проектных групп (методических объединений); организует социальное партнерство с другими образовательными организациями города, вузами, профессорско-преподавательским составом, студентами. Методический совет проанализировал ход реализации Программы развития Гимназии, но основные усилия сосредоточил на работе по реализации Рабочей программы воспитания и внедрении обновленных ФГОС ООО, ФОП, в том числе формированию функциональной грамотности. План работы методического совета выполнен.

В гимназии сформировано 7 методических объединений учителей: методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Мешкова Т.В., учитель

высшей квалификационной категории), методическое объединение учителей чувашского языка (руководитель Леонтьева Н.Г., учитель высшей квалификационной категории), методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Мошкова О.Б., учитель высшей квалификационной категории), методическое объединение учителей математики и информатики (руководитель Коллэ К.В., учитель высшей квалификационной категории), методическое объединение учителей естественных наук (руководитель Потапова А.В., учитель высшей квалификационной категории), методическое объединение учителей истории и обществознания (руководитель Зотов А.А., учитель высшей квалификационной категории), методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Васильев С.А., учитель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук). Также работало методическое объединение классных руководителей (руководитель Андреева Е.Г., заместитель директора по воспитательной работе). Методические объединения педагогов решали вопросы эффективности реализации федеральных государственных стандартов второго поколения в практике преподавания на уровне основного общего и среднего общего образования, анализировали работу по переходу на обновленные образовательные стандарты с сентября 2022 года в 5 классах и подготовку к переходу на обновленные образовательные стандарты в 6 и 10 классах, анализировали успешность реализации системно-деятельностного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, поднимали вопросы организации работы с одаренными детьми, наставничества молодых педагогов, повышения квалификации, участия в аттестации педагогических работников. В течение ряда лет гимназия сохраняет ведущие позиции по результатам государственной итоговой аттестации, на высоком уровне сохраняется число призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Количество призеров регионального этапа в течение ряда лет остается стабильным и составляем 24-25 обучающихся. В 2022 году наставник гимназии, учитель русского языка и литературы Лышова Е.В. подготовила призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе. Количество призеров олимпиад из Перечня олимпиад Министерства образования и науки РФ по сравнению с результатами 2021 года изменилось незначительно.

### **Основные выводы**

1. Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В МБОУ «Гимназия № 1» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию гимназии, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив работает над формированием целостной системы учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Гимназия обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.
5. Образовательные отношения в гимназии ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Качество подготовки выпускников уровней основного и среднего образования позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. В гимназии разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.
8. Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
9. В гимназии расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается планом внеурочной деятельности, а также качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, организацию стажировки педагогов республики и др.
11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании ежегодно размещаемого на официальном сайте гимназии.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары в социуме; гимназия стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

С материалами итогов деятельности школы за 2022-2023 учебный год можно ознакомиться на официальном сайте гимназии в сети Интернет, в том числе в документе «Отчет о самообследовании МБОУ "Гимназия № 1" г. Чебоксары».

## **1.2. Выводы, цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

В рамках реализации направлений, определенных Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Федеральных образовательных программ. В частности:

- изучить и использовать в работе федеральные образовательные программы;
- предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений;
- внедрить рабочую программу воспитания в гимназии.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- планомерно увеличивать число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах гимназического, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации внеурочной деятельности и бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- обобщить и распространить инновационный опыт гимназии, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости гимназии (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность гимназии;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние гимназии на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение в рамках рабочей программы воспитания.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Вносить вклад в формирование и развитие единого образовательного пространства России.