

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы (далее — Программа) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования гимназии и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025.

Программа направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в освоении ООП ООО, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) комплексной, индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения;
- создание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности.

Цель Программы

Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения ООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребёнка.

Задачи Программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 5–9 классах, в том числе обусловленными ОВЗ.
2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
6. Организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями).

Принципы построения Программы

- **Принцип системности** — единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля.
- **Принцип обходного пути** — формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опора на сохранённые анализаторы.
- **Принцип комплексности** — преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер.
- **Принцип вариативности** — создание вариативных условий для получения образования детьми с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии.
- **Принцип динамичности восприятия** — разработка заданий от простого к сложному, обеспечивающих субъективное переживание успеха.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** — началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования.

2. Содержание Программы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание:

2.1. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Направление диагностики	Содержание работы	Формы и методы	Ответственные
Медицинская диагностика	Оценка физического	состояния здоровья; анализ медкарт	Медицинский осмотр, Медицинский работник

Направление диагностики	Содержание работы	Формы и методы	Ответственные
Психологическая диагностика	выявление хронических заболеваний; определение факторов риска		
	Изучение познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие); исследование эмоционально-волевой сферы; оценка уровня тревожности и адаптации	Стандартизированные методики, наблюдение, анкетирование	Педагог-психолог
Педагогическая диагностика	Определение уровня освоения образовательной программы; выявление пробелов в знаниях; оценка сформированности УУД	Педагогическое наблюдение, контрольные срезы, анализ тетрадей	Учителя-предметники, классные руководители
Социально-педагогическая диагностика	Изучение социальной ситуации развития; анализ условий семейного воспитания; определение уровня социализации	Посещение семей, анкетирование родителей, беседы	Социальный педагог
Логопедическая диагностика (при наличии логопеда)	Обследование речевой сферы; выявление нарушений устной и письменной речи	Логопедическое обследование	Учитель-логопед по согласованию

2.2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. **Оздоровительное направление** — коррекция физического здоровья, оздоровительные процедуры, профилактика утомления.
2. **Развитие и коррекция познавательной деятельности** — развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; формирование УУД.

3. **Развитие и коррекция эмоциональной сферы** — коррекция тревожности, развитие эмоциональной регуляции.
4. **Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития** — формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Виды коррекционной работы	Форма осуществления	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Уроки и внеурочные занятия	Индивидуальный подход; адаптация заданий; пошаговое инструктирование	Освоение обучающимися ООП
Психологическая коррекция	Индивидуальные групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие и когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы; снижение тревожности	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП
Медицинская коррекция	Оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий; контроль режима	Улучшение физического здоровья
Логопедическая коррекция (при необходимости)	Индивидуальные и подгрупповые занятия	и Коррекция нарушений устной и письменной речи	Улучшение речевого развития
Социально-педагогическая коррекция	Беседы, тренинги, социальные проекты	Развитие социальных навыков; профориентация; профилактика девиантного поведения	Повышение уровня социализации

2.3. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей.

Содержание работы:

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и социализации.

- Оказание помощи родителям в выборе стратегии воспитания и тактики взаимодействия с ребёнком.
- Содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ опыта построения позитивных межличностных отношений.

2.4. Информационно-просветительский модуль

Цель: разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание работы:

- Информирование педагогического коллектива об особенностях работы с обучающимися с ОВЗ.
- Просвещение родителей по вопросам возрастной психологии, коррекционной педагогики.
- Организация обучающих семинаров, вебинаров, круглых столов для педагогов.
- Размещение информационных материалов на сайте гимназии.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения

Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется через психолого-педагогический консилиум (ППк) гимназии — постоянно действующий collegial орган.

Функции ППк

- Комплексное обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения.
- Координация деятельности специалистов различного профиля.
- Мониторинг динамики развития обучающихся.
- Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов.
- Инициирование направления обучающихся на ПМПк (при необходимости).

Участники сопровождения

- **Педагог-психолог** — психологическая диагностика и коррекция.
- **Социальный педагог** — социально-педагогическая поддержка и сопровождение семьи.
- **Учителя-предметники** — реализация коррекционной направленности на уроках.
- **Классные руководители** — координация воспитательной работы, мониторинг адаптации.
- **Учитель-логопед** (при наличии) — логопедическая диагностика и коррекция.

- **Медицинский работник** — медицинское сопровождение и контроль за здоровьем.
- **Тьютор** (при необходимости) — индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ.

4. Механизм взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- **Комплексность** — совместная разработка и реализация программ сопровождения всеми специалистами.
- **Регулярность** — систематические заседания ППк (не реже 1 раза в четверть).
- **Согласованность** — единые подходы к диагностике, коррекции и оценке результатов.
- **Сетевое взаимодействие** — при необходимости привлечение специалистов внешних организаций (ПМПК, центры психологической помощи, медицинские учреждения).

Этапы реализации Программы

Этап	Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Информационно-аналитический	Сбор и анализ информации о контингенте обучающихся; оценка образовательной среды	Сформирован банк данных об обучающихся, нуждающихся в коррекционной поддержке
2. Организационно-исполнительский	Планирование, организация и координация коррекционной работы	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты; созданы специальные условия
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Оценка соответствия созданных условий и выбранных методов образовательным потребностям	Получены данные о динамике развития; выявлены дефициты
4. Регуляция и коррективная	Внесение корректив в индивидуальные программы сопровождения	Скорректированы программы; обеспечена преемственность сопровождения

5. Требования к условиям реализации Программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.
- Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса.
- Учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся.
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса.
- Развитие коммуникативных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду.

Специализированные условия

- Определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
- Использование специальных методов, приёмов, средств обучения (в том числе адаптированных учебных пособий и дидактических материалов).
- Увеличение времени, отводимого обучающемуся на выполнение заданий, в 1,5–2 раза (при необходимости).
- Упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы.
- Обеспечение участия всех обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Здоровьесберегающие условия

- Оздоровительный и охранительный режим.
- Укрепление физического и психического здоровья.
- Профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся.
- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Кадровое обеспечение

- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования и коррекционной педагогики.
- Организация методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- Привлечение (при необходимости) тьюторов, ассистентов.

Материально-техническое обеспечение

- Оборудование кабинетов для проведения коррекционно-развивающих занятий.
- Наличие технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

- Обеспечение доступа в здание гимназии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при необходимости).
-

6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС ООО. Планируемые результаты имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

Личностные результаты

- Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности.
- Сформированность адекватной самооценки.
- Развитие способности к осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих возрасту.
- Умение регулировать своё поведение и эмоциональные реакции в различных социальных ситуациях.
- Овладение основами финансовой и правовой грамотности.

Метапредметные результаты

- Овладение общеучебными умениями с учётом индивидуальных особенностей.
- Совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью.
- Сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
- Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности.
- Ориентирование в различных источниках информации, критическое оценивание и интерпретация информации.

Предметные результаты

- Освоение содержания ООП ООО конкретных предметных областей (определяется совместно с учителем с учётом индивидуальных особенностей).
- Достижения обучающихся рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений (на основе портфеля достижений).

Подходы к оценке результатов

- Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер и определяется индивидуальными программами развития обучающихся.

- Мониторинг достижения планируемых результатов предполагает отслеживание динамики развития каждого обучающегося.
- Система оценки включает стартовую (в начале учебного года), промежуточную (в конце четверти/полугодия) и итоговую (в конце учебного года) диагностику.
- Используется портфолио обучающегося как форма накопительной оценки.

7. План-график коррекционно-развивающей деятельности

Срок	Мероприятие	Ответственные	Участники
Сентябрь	Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов (адаптация); формирование банка данных об обучающихся, нуждающихся в коррекционной поддержке; заседание ППк (организационное)	Педагог-психолог, классные руководители	Обучающиеся 5-х классов, родители
Октябрь	Индивидуальные консультации с родителями; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогическое обследование	ППк, специалисты	Обучающиеся, родители
В течение года	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые); мониторинг динамики развития; консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды	Обучающиеся, педагоги, родители
Декабрь	Промежуточная диагностика; корректировка индивидуальных программ сопровождения; заседание ППк	ППк	Все участники
Январь-март	Профориентационная работа с обучающимися 8–9 классов; тренинги коммуникативных навыков; профилактические мероприятия	Педагог-психолог, социальный педагог	Обучающиеся 8–9 классов
Апрель-май	Итоговая диагностика; анализ результативности коррекционной работы; заседание ППк (итоговое); подготовка рекомендаций на следующий учебный год	ППк, специалисты	все Все участники

8. Преемственность с другими уровнями образования

Программа коррекционной работы на уровне ООО непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Преемственность обеспечивается через:

- Анализ заключений ПМПК и характеристик из начальной школы.
- Систему диагностики при переходе из начальной в основную школу.
- Сохранение и пролонгацию специальных образовательных условий, созданных на уровне НОО.
- Передачу информации об индивидуальных программах сопровождения при переходе на уровень СОО.