Аналитическая справка
по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2025 году МБОУ «Гимназия №1» г. Чебоксары

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11классах гимназия руководствовалась:

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- планом работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом гимназии проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией гимназии были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, тренировочные работы по текстам информационной системы «Статград». Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителями директора и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том

числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 2 обязательным предметам учебного плана (русский язык, математика), 9 предметам по выбору (физика, информатика и ИКТ, химия, биология, обществознание, история, литература, география, английский язык) в 9 классе и 11 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика (профильный и базовый уровни), физика, литература, химия, информатика и ИКТ, биология, английский язык, обществознание, история, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназии не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучались 158 выпускников. 158 обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 157 учащийся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ

Экзамен по математике.

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые на основе ФГОС 2021 г., являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2010 г.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

		из них				
Учебный год	Кол-во выпускников					Средний балл

Чувашская Республика	г. Чебоксары

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений, практико-ориентированные задачи.

Экзамен по русскому языку.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	из них				
						Средний Балл

Чувашская Республика	г. Чебоксары

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2024/25 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

–**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

–**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

–**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты, полученные по предметам по выбору

Предмет	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	г. Чебоксары	Чувашская Республика
Физика						
Обществознание						
Английский язык						
Французский язык						
Химия						
Информатика						
Биология						
История						
Литература						
География						

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2024/25 учебном году в 11 классе обучалось 113 человека. 112 обучающихся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету (русский язык), получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2025г.

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	2024-2025 учебный год	г. Чебоксары	Чувашская Республика
Русский язык							
Математика (профильный уровень)							
Физика							
Обществознание							
Английский язык							
Химия							
Информатика							
Биология							
История							
Литература							
География							

Предмет	Средний балл	Количество сдававших	Ниже минимального балла	Выше 70 баллов	Выше 90 баллов	Наличие баллов
Русский язык						
Математика (профильный уровень)						
Физика						
Обществознание						
Английский язык		10				
Химия						
Информатика						
Биология						
История						
Литература						
География						

16 выпускников награждены медалью «За успехи в учебе» I степени, 12 выпускников награждены медалью «За успехи в учебе» II степени.

Выводы:

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания по русскому языку, 88% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки (набрали от 70 баллов);
- 81,3% выпускников подтвердили выбор профиля обучения высокими результатами на ЕГЭ;

% выпускников продолжили обучение в учебных заведениях высшего образования республики и страны, в Чувашской Республике продолжили обучение 34,5% выпускников.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества

подготовки обучающихся к ГИА:

- Направить на курсы повышения квалификации учителей информатики, физики, биологии.
- Разработать эффективную систему наставничества в школе.
- Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

Задачи на 2025/26 учебный год:

- Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2025-2026 учебный год.
- На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками гимназии.
- Результаты государственной итоговой аттестации 2024/25 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2025/26 учебного года.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.