

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ**

ПРОЕКТ

«Стратегия здорового образа жизни»

Автор идеи: Бочкарева Е.В.
Проектная группа: Воробьева Л.А., Кирий Т.В.,
Тимина О.И., Никонорова Л.А., Иванова Е.А.,
Кузнецова П.А., Сейфуллин Ю.А.,
Шулятьева Л.В.

г. Чебоксары

Актуальность проекта

Тема сохранения здоровья в последнее время активно обсуждается в обществе. Еще больше внимания уделяется сохранению здоровья школьников. Фактические данные говорят о ее актуальности. За последнее десятилетие состояние здоровья школьников значительно ухудшилось. Сейчас только 5% учащихся младших классов могут считаться абсолютно здоровыми. К старшим классам возрастает процент детей с хронической патологией. У большинства современных детей и подростков диагностируются 2-3, а у учащихся школ нового типа (гимназий, лицеев) - 3-5 хронических заболеваний. Чаще всего у школьников встречаются склонность к частым простудным заболеваниям, утомление и невротические расстройства, нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие, близорукость. Исследования Научный центр здоровья детей Российской академии медицинских наук (НЦЗД РАМН) показали, что сегодня среди выпускников российских школ только 3% полностью здоровы. Половина выпускников не может получить профессию по душе из-за плохого состояния здоровья. В Послании к Федеральному Собранию в 2010 году Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев сказал: «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается не только детей. Мы, старшие, сами должны подавать соответствующий пример. Всему нашему обществу пора преодолеть инфантилизм в вопросах здорового образа жизни. «Не воспитывая себя, сложно воспитать своих детей», – отмечал ещё Лев Толстой».

Вопросы сохранения здоровья нашли отражение в документах, определяющих развитие системы образования. В современной модели образования одна из базовых компетенций – компетенция самоорганизации, которая предполагает, в частности, умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы. Федеральные стандарты нового поколения предусматривают работу школы по формированию индивидуальной системы здорового образа жизни каждого ребенка. В качестве личностных результатов школьного образования выделяются формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Одним из направлений, обозначенных в образовательной инициативе «Наша новая школа», является здоровье школьников: «Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее

пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».

Современное определение понятия «здоровье» впервые было сформулировано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1940 г. Было признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, уровнем развития личности, убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Обоснование темы проекта

Гимназия уже в течение ряда лет занимается вопросами сохранения здоровья. Работа в проекте по сохранению психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса заложила основы для здорового образа жизни. Результатом проектной деятельности стала творческая образовательная среда свободной активности, позволяющая учащимся и педагогам добиваться высоких результатов в образовании и воспитании. Опыт работы в проекте и анализ полученных результатов позволил прийти к следующим выводам:

- При реализации проектов по вопросам здоровья и здорового образа жизни преимущество следует отдавать стратегиям, но не следует отказываться от применения технологий. Для формирования устойчивой стратегии поведения школьников в определенных жизненных ситуациях необходимо обеспечить им возможность приобрести опыт переживания тех эмоциональных состояний, которые возникают в процессе различных деятельности, связанных со здоровьем, то есть для достижения положительного результата требуется достаточно большее количество практических занятий.
- Необходимо формировать представления школьников о здоровье и здоровом образе жизни, для чего требуется отбирать только ту информацию, которая имеет прямое и непосредственное отношение к жизни детей.
- Транслируемая информация должна быть связана с удовлетворением потребностей учащихся, чтобы выработать определенные субъективные отношения школьников к сохранению здоровья и как следствие потребность в здоровом образе жизни.

- Необходимо более активно включать в проект родителей. Вся информация остается только информацией, если сформированные потребности не поддерживаются в повседневной жизни, не поощряются взрослыми. В ряде случаев различия в подходе к воспитанию семьи и школы может привести к конфликтной ситуации в семье.

Таким образом, тема проекта «Стратегия здорового образа жизни» отражает комплексный подход в обучении здоровью в гимназии. Стратегия вырабатывается каждым участником учебно-воспитательного процесса индивидуально. Из индивидуальных стратегий формируется целостная система охраны здоровья, как в образовательном учреждении, так и в конкретной семье.

Анализ ситуации. Постановка проблемы

Гимназия как инновационное образовательное учреждение действует с 1990 г. (В 2000 году школа-гимназия № 34 переименована в МОУ «Гимназия № 1»). Результаты учебной работы гимназии в целом удовлетворительны. В течение ряда лет более 68% учащихся занимаются на «4» и «5». По итогам учебного года учащиеся гимназии получили более ста призовых мест, участвуя в районных, городских и республиканских олимпиадах, Международной математической олимпиаде «Турнир городов», городской и республиканской научно-практических конференциях, различных соревнованиях и конкурсах. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников гимназия занимает II место в городе, по результатам регионального этапа – III место в городе. Внешняя оценка подтверждает высокие результаты, достигнутые гимназистами. Выпускники гимназии успешно сдают итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. В течение последних трех лет гимназия занимает первое место в Чувашской Республике по основным показателям итоговой аттестации в форме ЕГЭ. По совокупности всех экзаменов ЕГЭ в гимназии № 1 самый высокий балл в г. Чебоксары, он составляет 73,1%. 37,5% учащихся гимназии сдали все ЕГЭ с результатом, соответствующим отличному уровню, что является лучшим результатом в городе (по данным доклада директора ЦМиРО управления образования администрации г. Чебоксары Ж.В.Мурзиной на совещании руководителей образовательных учреждений). Учащиеся гимназии успешны и в спорте. Команда МОУ «Гимназия № 1» заняла II место в республиканских соревнованиях по волейболу среди девушек в зачет XI Спартакиады школьников на Кубок Президента Чувашской Республики. Команда гимназии № 1 заняла II место в первенстве Московского района по лыжным гонкам среди школьников в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. В первенстве Московского района по волейболу в зачет 18-й спартакиады школьников команды юношей и девушек гимназии заняли I место.

Команда юношей заняла II место в зональных республиканских соревнованиях по волейболу в зачет XII Спартакиады школьников на Кубок Президента Чувашской Республики. Команда девушек заняла III место в турнире по волейболу на кубок Управления ФСКН России по Чувашской Республике среди сборных команд средних общеобразовательных учреждений в рамках республиканской акции «Молодежь – за здоровый образ жизни». Команда МОУ «Гимназия № 1» заняла I место в соревнованиях по волейболу среди девушек в зачет спартакиады школьников г. Чебоксары. В соревнованиях по волейболу в зачет 19-й спартакиады школьников Московского района команды девушек и юношей гимназии заняли I место. Команда гимназии заняла I место в соревнованиях по пейнтболу на приз главы администрации Московского района в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества и 65-летию Победы. В 19-й спартакиаде школьников Московского района г. Чебоксары, посвященной 65-летию Победы МОУ «Гимназия № 1» заняла II место.

Развиты формы государственно-общественного управления. Действуют родительские комитеты классов, Управляющий совет, Попечительский совет, Совет гимназистов.

Основа образовательной системы гимназии – это предметное обучение с начальных классов, профильное обучение с 5 класса по следующим направлениям: физико-математическое, филологическое, социально-экономическое.

Система воспитания направлена на всестороннее развитие ребенка и включает занятия первой и второй половины дня (хоровое пение, театральная студия, спортивные секции, кружковые занятия, дополнительные образовательные услуги). Гимназия располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой, современными оборудованными предметными и компьютерными классами. Работают медицинский и стоматологический кабинеты, где учащимся оказывают необходимую помощь. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводятся занятия инструктором по физической культуре. Действует программа «Школа коррекции осанки». В здании гимназии располагается Детская школа искусств № 2, что позволяет расширить возможности творческого развития учащихся. Гимназия имеет договорные отношения с рядом высших учебных заведений Чувашской Республики и с Московским физико-техническим институтом (государственный университет), которые позволяют эффективно проводить профориентационную работу и привлекать к работе в гимназии научные кадры.

Гимназия осуществляет образовательный процесс, исходя из социального заказа государства, общества, родителей.

Миссия гимназии – способствовать социализации ученика в изменяющихся условиях современного общества через совершенствование системы развития творческих способностей ребенка.

В последние годы резко возросли требования к уровню подготовки выпускников. Гимназия как образовательное учреждение повышенного уровня, согласуясь с социальным заказом родителей, работает над тем, чтобы все ее ученики соответствовали этим требованиям.

Как показывает статистика, гимназиям и лицеям, которые являются школами инновационного типа, необходимо уделять повышенное внимание сохранению здоровья обучающихся в связи с повышенными учебными нагрузками. Гимназия № 1 города Чебоксары имеет опыт в этой области. Реализация проекта «Эффективное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса – основа успешной социализации учащихся», ориентация на сохранение психологического здоровья, создание комфортной образовательной среды позволили переломить ситуацию в плане ухудшения здоровья школьников. Снизилось количество учащихся с хроническими заболеваниями, уменьшилось количество учащихся, занимающихся в специальной группе по физической культуре. Однако, как показывает практика, полностью проблему сохранения и укрепления здоровья в гимназии поможет решить только комплексный подход, который отражен в проекте «Стратегия здорового образа жизни».

Социологический опрос по выявлению социального заказа выявил, что большинство родителей учащихся ориентированы на карьеру для своих детей, забывая о том, что их ожидания должны согласовываться с возможностями учащихся. Анализ состояния здоровья поступающих в гимназию показал, что если 10 лет назад от 70% до 90% учащихся поступали в гимназию с 1 группой здоровья, то сейчас этот показатель сократился до 50%. Все большее количество учащихся пропускает учебные занятия в связи с заболеваемостью или плановым лечением, что отрицательно сказывается на результатах образования. Анализ причин сложившейся ситуации показал, что 100% учащихся гимназии осведомлены о понятии здоровый образ жизни, правильно представляют себе, что это такое и признают его важность. Однако ответили, что сами ведут здоровый образ жизни, всего 43% учащихся. 38% учащихся отметили, что не соблюдают режим дня, 95% - что проводят за компьютером или телевизором более одного часа в день, 63% не совершают прогулки на свежем воздухе, 8% учащихся довозят до школы родители. Готовы вести здоровый образ жизни, если бы к этому располагали

обстоятельства, 76% учащихся. Таким образом, далеко не во всех семьях уделяется должное внимание здоровому образу жизни.

Несмотря на полную осведомленность о понятии здоровый образ жизни и положительную мотивацию, значительная часть гимназистов и семей не находит ему места в своей жизни. **Ключевая проблема - несформированность внутренней потребности в здоровом образе жизни у обучающихся.** Решением данной проблемы могла бы стать реализация проекта «Стратегия здорового образа жизни», направленного на создание индивидуальной программы охраны здоровья обучающихся и педагогов, на включение ее положений в жизнь каждой семьи.

Следует отметить, что успешность данного проекта зависит от системного подхода образовательного учреждения к решению данной проблемы. Необходима скоординированная политика, декларируемая на всех уровнях функционирования и управления образовательного учреждения и подкрепленная комплексным планом действий.

Цель проекта

Исходя из ключевой проблемы, **цель проекта «Стратегия здорового образа жизни» - создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их родителей и педагогов.**

Проект предполагает объединить уже накопленный опыт педагогического коллектива по сохранению психологического здоровья с технологией сохранения физического здоровья и реализовать комплексный подход к вопросу здоровьесбережения.

Основные задачи, решаемые внедрением проекта

При внедрении проекта решаются следующие задачи:

1. Реализовать политику гимназии по сохранению здоровья участников учебно-воспитательного процесса.
2. Сформировать внутреннюю потребность в здоровом образе жизни у обучающихся.
Создать условия для возникновения соответствующего субъективного отношения к здоровому образу жизни у участников образовательного процесса.
3. Обучить учащихся, педагогов и родителей технологиям здоровьесбережения.
4. Описать модель работы образовательного учреждения по охране здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения.
5. Организовать сетевое сотрудничество со школами города Чебоксары, Чувашской Республики, Российской Федерации, способствующими здоровому образу жизни.

Стратегия реализации проектной идеи

Проект предполагается реализовать в четыре этапа через систему мероприятий по просвещению и обучению педагогов, учащихся и их родителей, а также акций по популяризации здорового образа жизни. Сроки реализации проекта – с января по декабрь.

В ходе первого этапа с января по февраль планируется создать нормативно-правовую базу для реализации проекта. Приказом директора будет сформирована группа управления проектом из числа наиболее активных и заинтересованных педагогов. Пройдут презентации для педагогов, учащихся и родителей по проекту «Стратегия здорового образа жизни». Под руководством педагогов начнется разработка индивидуальных и семейных программ по охране здоровья.

На втором этапе с марта по июль начнется обучение педагогов эффективным технологиям в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни. Будет осуществляться подготовка методических материалов по обучению учащихся и родителей современным подходам к сохранению здоровья. Пройдут занятия по обучению здоровью для учащихся. Занятия будут организованы в виде тренингов и деловых игр. Главное внимание будет уделяться сотрудничеству, формированию внутренней потребности в здоровом образе жизни. После обсуждения на занятиях методических объединений и экспертизы научно-методической службы будут внесены изменения в рабочие учебные программы по предметам Окружающий мир в начальной школе, физкультура на всех этапах обучения, биологии и ОБЖ в средней и старшей школе, касающиеся обучения здоровью. Заместители директора по учебно-воспитательной работе проведут контроль планов уроков на соответствие их здоровьесберегающему подходу в обучении. Начнется разработка индивидуальных учебных программ для учащихся, требующих дополнительного внимания. С целью повышения эффективности работы учителя в его деятельность войдут социальные сервисы (Dnevnik.ru), что положительно повлияет на доступность образования даже для тех детей, которые по каким-либо причинам пропустили в определенный день уроки в школе. Опыт показывает, что качественное и заинтересованное преподавание предмета физическая культура способно поднять мотивацию учащихся к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни. Индивидуальный подход на уроках, индивидуальная программа по сохранению и укреплению здоровья помогут в формировании привычки и как следствие внутренней потребности в здоровом образе жизни. Подготовка учащимися проектов по укреплению своего здоровья и здоровья семьи с дальнейшей их презентацией поможет подключить к этой работе родителей. В гимназии в течение нескольких лет действует команда волонтеров, деятельность которой направлена на развитие толерантности у учащихся гимназии, межкультурное образование.

Также работает команда волонтеров по экологическому воспитанию. Эти команды предполагается расширить, привлекая добровольцев, желающих поделиться своим опытом организации здорового образа жизни, как из числа учащихся, так и из числа родителей. Опыт организации здоровой окружающей среды в семье бесценен. Питание играет одну из важнейших ролей в сохранении здоровья. Гимназия участвует в проекте по совершенствованию организации питания школьников. Современное оборудование, фильтры для очистки воды, здоровая пища будут способствовать достижению целей проекта. В течение ряда лет занимаем I место в районе по охвату горячим питанием обучающихся. В ходе реализации проекта планирует добиться 100% охвата учащихся горячим сбалансированным питанием. Кроме того, положительно на ситуацию повлияет участие гимназии в проекте по совершенствованию организации питания школьников. Невозможно переоценить положительное влияние классической музыки на организм человека. Использование ресурсов классической музыки для сохранения здоровья обучающихся и педагогов во время перемен и приема пищи поможет создать благоприятную здоровую атмосферу. Запланирован сеанс видеоконференцсвязи по презентации проекта «Стратегия здорового образа жизни» для школ России.

Третий этап, который будет проходить с августа по ноябрь, будет включать промежуточные результаты реализации проекта. В августе работники гимназии будут участвовать в медицинском осмотре. Медосмотр для учащихся пройдет в течение октября-ноября. Его результаты дадут основание для корректировки при необходимости работы по реализации проекта. Продолжат работать волонтерские команды по популяризации здорового образа жизни. Продолжится изучение и обсуждение вопросов сохранения здоровья на уроках и во внеклассной работе. Начнется реализация индивидуальных учебных программ для учащихся, требующих дополнительного внимания. В рекреации 2 этажа начальных классов запланирован специализированный уголок для укрепления физического здоровья младших школьников. При напряженном графике работы учителя комната психологической разгрузки станет хорошей профилактикой профессионального выгорания, занятия в группе здоровья помогут работникам гимназии сохранить энергию и мотивацию для успешной работы. На данном этапе запланировано несколько конкурсов, которые помогут выявить личностное отношение учащихся к вопросу сохранения здоровья и провести мониторинг реализации проекта. Это конкурс сочинений «Мое здоровье в моих руках», где учащиеся опишут свою стратегию здорового образа жизни, конкурс презентаций «Наше здоровье – здоровье нации», о том, как в семьях заботятся о сохранении здоровья, конкурс видеороликов «Мой спортивный класс» о работе класса по охране здоровья. Конкурсы пройдут поэтапно в

течение 3-х месяцев.

Четвертый этап – декабрь предполагает подведение итогов работы в проекте. Будет издан сборник методических материалов по организации охраны здоровья в образовательном учреждении, а также памятка для учащихся и родителей, затрагивающая вопросы здорового питания. Пройдет акция «Быть здоровым - модно», подводящая итог проекта и сеанс видеоконференцсвязи для школ России по подведению итогов реализации проекта «Стратегия здорового образа жизни».

В течение всего года регулярно будет проводиться мониторинг реализации проекта. В план внутришкольного контроля будет включен отдельным пунктом контроль выполнения СанПиН в гимназии раз в четверть. Гимназия продолжит работу по межкультурному образованию и развитию толерантности, участвуя в международной программе обмена студентов АФС и принимая иностранных школьников. Психологическая служба продолжит работу по поддержанию комфортной психологической среды в гимназии и усилит работу по созданию комфортной психологической среды в семьях обучающихся. Продолжатся занятия в секциях общей физической подготовки, волейбола и баскетбола. Будет расширяться сетевое взаимодействие с организациями физкультуры и спорта, со школами, содействующими здоровью. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся продолжится с использованием комплекса электронных психологических методик. Реализация профильного обучения в 8 – 11 классах гимназии позволит учащимся и педагогам и дальше успешно перераспределять нагрузку, что положительно сказывается на здоровье школьников. Будет продолжаться обучение учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях и в случае террористической опасности.

Планируемый результат и перечень целевых показателей, характеризующих эффективность реализации проекта

В результате реализации проекта у учащихся будет сформирована внутренняя потребность в здоровом образе жизни, которая станет основой для выбора стратегии здорового образа жизни и эффективного поведения в различных жизненных ситуациях.

У каждого учащегося и работника гимназии, в каждой семье будет выработана программа сохранения здоровья. Индивидуальные программы сохранения здоровья станут составной частью программы здорового образа жизни учащихся и работников гимназии. В рабочие учебные программы по предметам окружающий мир в начальной школе, биология, основы безопасности жизнедеятельности в средней и старшей школе будут внесены изменения о защите индивидуальных и групповых проектов по программе

здорового образа жизни и охраны здоровья. Улучшится здоровье обучающихся. Количество пропусков учебных занятий по болезни снизится на 10%. Количество учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре, понизится на 8%.

Будет описан опыт работы образовательного учреждения повышенного уровня по реализации программы охраны здоровья.

Итогом реализации проекта станет условия для **сохранения здоровья и оздоровления обучающихся, их родителей и педагогов**. Описание технологии по работе образовательного учреждения по охране здоровья учащихся и работников.

Логико-структурная матрица проекта «Стратегия здорового образа жизни»

Результаты	показатели	Источники верификации
Внутренняя потребность учащихся в здоровом образе жизни.	1.1. Отсутствие правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и других психотропных веществ. 1.2. Посещение спортивных секций, занятия физической культурой.	1.1. Данные инспекции по делам несовершеннолетних, информация управления образования администрации г.Чебоксары. 1.2. Справки из физкультурно-спортивных учреждений. 1.3. Факты участия в спортивных соревнованиях.
Формирование стратегии здорового образа жизни.	1.1. Наличие индивидуальной программы сохранения здоровья, программы сохранения здоровья семьи. 1.2. Эффективное поведение в различных жизненных ситуациях. 1.3. Изменение поведения школьников.	1.1. Презентация программы сохранения здоровья (индивидуальная, семьи) в гимназии. 1.2. Отсутствие фактов правонарушений, связанных с применением психоактивных веществ. 1.3. Результаты наблюдений.
Реализации стратегии здорового образа жизни на уроках и во внеурочной деятельности.	1.1. Внедрение в преподавание здоровьесберегающих технологий. 1.2. Изменения в рабочих учебных программа предметов Окружающий мир, физкультура, биология, ОБЖ.	1.1. Планы уроков учителей. 1.2. Справка о посещении уроков.

Улучшение состояния здоровья учащихся.	1.1. Результаты медицинского осмотра. 1.2. Уменьшение количества пропусков учебных занятий по болезни. 1.3. Уменьшение количества учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятий физкультурой.	1.1. Справка по результатам медосмотра. 1.2. Журнал посещаемости учащихся, классный журнал. 1.3. Отсутствие медицинских справок о направлении в специальную медицинскую группу для занятий физической культурой.
Апробация стратегии сохранения здоровья в школе повышенного уровня.	Опыт работы образовательного учреждения повышенного уровня по реализации программы охраны здоровья	Методическая брошюра с описанием опыта работы.

Целевые группы

Целевыми группами проекта являются участники образовательного процесса (учащиеся, родители учащихся, работники гимназии). Косвенно этот проект затрагивает также высшие учебные заведения, потенциальных работодателей, органы управления образованием. При снижении заболеваемости повысится эффективность работы и учебы, произойдет экономия средств фонда оплаты труда при отсутствии необходимости оплачивать больничные и замену уроков заболевших учителей.

Организационные условия для реализации проекта

В гимназии существуют организационные условия, позволяющие успешно реализовать проект.

- Разработанная система здоровьесбережения для учащихся и педагогов гимназии.
- Наличие проектной команды, имеющей опыт в разработке проектов.
- Режим работы гимназии, где запланированы динамический час для учащихся начальной школы, две 20-минутные обеденные перемены, чередование нагрузки способствует сохранению здоровья обучающихся.
- В гимназии создана образовательная среда, мотивирующая к достижению высоких образовательных результатов, что возможно только при сохранении здоровья.
- Гимназия активно сотрудничает с учреждениями физкультуры и спорта (Федерация каратэ ЧР, федерация футбола ЧР, федерация по волейболу ЧР, со спортивными школами) по созданию здоровой образовательной среды.

Методические условия для реализации проекта

Успешно реализовать проект позволяют следующие методические условия:

- Наличие научно-методической службы в гимназии, работающей совместно с валеологической, психологической и социальной службами, а также договорные отношения и связь с преподавателями высших учебных заведений города Чебоксары, консультации Чувашского республиканского института образования обеспечат методически грамотную работу по реализации проекта.
- Обучение группы педагогов гимназии здоровьесберегающим технологиям на базе кафедры естественных наук Чувашского республиканского института образования позволит педагогам внедрить в практику преподавания технологии, способствующие сохранению здоровья школьников.
- Наличие опыта проектной деятельности, как у административной команды, так и у педагогов гимназии позволяет ставить конкретные цели и добиваться решения выявленных проблем. В предыдущих проектах в той или иной степени принимали участие все педагоги гимназии, что позволило организовать целенаправленную и системную деятельность педагогического коллектива по овладению теоретическими и практическими основами проектной деятельности.
- Группы педагогов проходили обучение на базе МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» г.Чебоксары и базе МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» г.Чебоксары по вопросам работы в сотрудничестве с родителями и конструктивной профессиональной педагогической позиции.
- Группа педагогов гимназии приняла участие в ряде семинаров по тьюторским технологиям на базе МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» г.Чебоксары
- Ряд педагогов гимназии имеют публикации по вопросу применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Гимназия активно обменивается опытом работы с коллегами как через семинары, конференции, публикации печатные и на web-сайтах, так и с помощью видеоконференцсвязи, что позволяет реализовывать современные подходы к организации образовательного процесса и способствует дессиминации опыта.

Педагогические условия для реализации проекта

В гимназии № 1 работает сплоченный коллектив: 75 педагогов. Из них с высшим образованием – 74 человека. Имеют звания: Заслуженный учитель Чувашской Республики

– 2 человека, Отличник народного образования - 2 человека, Почетный работник образования РФ – 14 человек. Награждены Почетной грамотой Министерства Образования Российской Федерации – 14 человек. Имеют высшую квалификационную категорию – 34 человека, первую квалификационную категорию – 24 человека, вторую квалификационную категорию – 1 человек.

83% педагогов высоко мотивированы на участие в проекте. 98% педагогов гимназии имеют опыт работы в проектах. Гимназия является республиканской экспериментальной площадкой проектов «Школа ступеней» апробация нормативно-правовой базы; Апробация учебно-методических комплектов издательства Оксфордского университета; «Образовательная инициатива» «Внедрение системы индивидуального электронного психолого-педагогического сопровождения учащихся».

Материально-технические условия для реализации проекта

Материально-техническое оснащение позволяет успешно реализовать проект в гимназии. Оборудованный спортивный зал, тренажерный зал, детская площадка для отдыха учащихся, новая школьная мебель, оборудованные учебные кабинеты дают возможность педагогам эффективно осуществлять образовательный процесс. В гимназии работает медицинский кабинет, стоматологический кабинет, где учащимся оказывают необходимую помощь. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводятся занятия инструктором по физической культуре. Действует программа «Школа коррекции осанки».

Наличие внебюджетных средств, а также участие в конкурсах и экспериментах позволяет осуществить софинансирование проекта.

Мониторинг проекта

Главным критерием эффективности работы педагогов в проекте является не усвоение школьниками тех или иных знаний, умений и т.д., не демонстрация определенного отношения к проблемам здоровья и здорового образа жизни, а реальное изменение их поведения.

Модель мониторинга проекта

Программа мониторинга проекта будет осуществляться службой мониторинга на всех четырех этапах его реализации. Мониторинг будет проводиться на внутреннем и внешнем уровнях. В рамках службы мониторинга будут задействованы валеологическая, психологическая и социально-педагогическая службы гимназии при содействии МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» г.Чебоксары.

Цель мониторинга проекта – оценить уровень сформированности стратегии здорового образа жизни.

Основные направления мониторинга:

- «Уровень психологического здоровья»;
- «Уровень педагогических компетенций»;
- «Уровень физического здоровья»
- «Уровень социального здоровья»

Направление «Уровень психологического здоровья»

Цель:	Определить уровень сформированности стратегии здорового образа жизни
Объект:	Учащиеся
Предмет:	Потребность в здоровом образе жизни
Субъекты:	Служба мониторинга
Пользователи:	Администрация, педагогический коллектив, родители, учащиеся
Показатели:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и других психотропных веществ. 2. Баланс между учебной и досуговой деятельностью (сравнение динамики успеваемости и динамики успешности в досуговой деятельности). 3. Реализация индивидуальной программы сохранения здоровья, программы сохранения здоровья семьи. 4. Эффективное поведение в различных жизненных ситуациях. 5. Готовность устанавливать конструктивные взаимоотношения в классе и в семье

Направление «Уровень педагогических компетенций»

Цель:	Определить успешность реализации стратегии здорового образа жизни, на уроках и во внеурочной деятельности.
Объект:	Учителя
Предмет:	1. Применение здоровьесберегающих и тьюторских технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
Субъекты:	Служба мониторинга
Пользователи:	Администрация, педагогический коллектив.
Показатели:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Внедрение в преподавание здоровьесберегающих и тьюторских технологий. 3. Изменения в рабочих учебных программа предметов Окружающий мир, физкультура, биология, ОБЖ. 4. Применение умений саморегуляции собственного поведения при выстраивании взаимодействия с участниками образовательного процесса 5. Реализация индивидуальной программы профилактики синдрома эмоционального выгорания

Направление «Уровень физического здоровья»

Цель:	Определить уровень улучшения физического здоровья учащихся.
Объект:	Учащиеся
Предмет:	Уровень физического здоровья учащихся

Субъекты:	Служба мониторинга
Пользователи:	Администрация, педагогический коллектив, родители, учащиеся
Показатели:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты медицинского осмотра. 2. Уменьшение количества пропусков учебных занятий по болезни. 3. Уменьшение количества учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятий физкультурой. 4. Увеличение доли учащихся, посещающих занятия в спортивных секциях, группах.

Направление «Уровень социального здоровья»

Цель:	Определить результат апробации стратегии сохранения здоровья.
Объект:	Учителя и учащиеся
Предмет:	Эффекты от применения здоровьесберегающих и тьюторских технологий и реализации индивидуальных программ на уроках и во внеурочной деятельности.
Субъекты:	Служба мониторинга
Пользователи:	Администрация, педагогический коллектив.
Показатели:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описанный опыт работы образовательного учреждения повышенного уровня по реализации программы охраны здоровья 2. Повышение удовлетворенности участников образовательного процесса в области социальных контактов между ними 3. Повышение социальной успешности учителей и учащихся

В ходе мониторинга будут применяться следующие методы: психологический, социологический, учебный, социально-психологический, административный.

В качестве инструментария будут использоваться психологические тесты, социологические опросы (анкетирование), наблюдение, анализ документации (отчетных форм), анализ продуктов деятельности.

Документальной основой мониторинга станут аналитические справки, анализ уроков и проведенных мероприятий, тексты сочинений и эссе.

Результаты мониторинга будут презентоваться в форме выступлений перед учителями, учащимися и родителями, а также на сайте гимназии в виде описаний, диаграмм, таблиц и др.

Мониторинг позволит отслеживать эффективность и своевременно корректировать стратегию реализации проекта.

Устойчивость предполагаемых результатов внедрения проекта и их влияние на изменение образовательной среды

SWOT анализ внешней и внутренней образовательной среды показал, что, несмотря на общие неблагоприятные условия в социуме, проект может быть успешно реализован.

Понимание необходимости здорового образа жизни в обществе сформировано. Большинство родителей учащихся имеют высокий образовательный уровень и заинтересованы в здоровье и успешном обучении своих детей, сотрудничестве с гимназией и собственном здоровье. У значительной части учащихся, их родителей и работников гимназии сформирована потребность в здоровом образе жизни. Проект станет необходимым пусковым механизмом для начала работы над собой. Обучение и просвещение, запланированное в рамках проекта, даст его участникам необходимые знания, позволяющие реализовать внутреннюю потребность в здоровом образе жизни.

В гимназии работает высокопрофессиональный, работоспособный коллектив: 77% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Для работы привлекаются преподаватели вузов, учащиеся гимназии успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. Сложилась результативная система работы с одаренными детьми. Оправдала себя воспитательная система. Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Ежегодно проводится спартакиада «Бодрость и здоровье». Налажено тесное сотрудничество с Федерацией каратэ Чувашской Республики, Федерацией футбола Чувашской Республики, Федерацией волейбола Чувашской Республики. Все это расширяет образовательную среду гимназии и предоставляет учащимся дополнительные возможности для сохранения и укрепления своего здоровья.

Однако нельзя исключать и негативные моменты, которые могут помешать успешной реализации проекта. Консервативную часть коллектива устраивает существующая ситуация, и она сопротивляется инновациям. Здоровый человек в силу стереотипов не думает о возможных болезнях, а больной считает, что уже поздно думать о профилактике. Ни для родителей, ни для учителей нет явных стимулов к изменениям. Перегруженность, жесткая ориентация на достижение целей, низкая оплата труда, нежелание менять жизненные установки, лень могут стать факторами, препятствующими успешности проекта. Нужно быть готовым к тому, что при реализации проекта может возникнуть психологическое сопротивление со стороны школьников, что является обычной и совершенно нормальной реакцией людей на попытку изменить структуру их сознания.

Основой успешной реализации проекта станет повышение мотивации учителей, учащихся и родителей, осознание необходимости поступательного движения даже для сохранения существующей ситуации.

Информационное сопровождение проекта

Для успешной реализации проекта необходимо его широкое освещение прежде всего в гимназии и за ее пределами. В ходе проекта предполагается раз в четверть силами учащихся и педагогов в общегимназической газете готовить специальную страницу, посвященную проекту, в электронном и печатном форматах; готовить информационные листки к общим и классным родительским собраниям; раз в четверть оформлять стенд, снять видеофильм и сделать фотосессию о ходе реализации проекта с записями высказываний учащихся, родителей, учителей об их деятельности в проекте. Будет осуществляться обновление веб-страницы гимназии с рассказами учащихся, учителей и родителей об интересных мероприятиях, примерах здорового образа жизни учащихся гимназии и их родителей. Будет подготовлена серия газетных публикаций о проектной деятельности в гимназии.

Управление проектом.

Управление проектом будет осуществляться **группой управления проекта**, в которую войдут директор, представители администрации, школьный психолог, врач, наиболее активные педагоги гимназии. Решения по вопросам реализации проекта будут приниматься группой управления коллегиально большинством голосов. Директор будет иметь право вето на реализацию идей, которые могут принести вред гимназии. В рамках группы управления проектом будут выделены направления, за которые будут отвечать участники группы управления: взаимодействие с учащимися, обучение педагогов гимназии, Совместные мероприятия, информирование о ходе реализации проекта, мониторинг проекта. В ходе проекта планируется расширить и укрепить горизонтальные связи в структуре гимназии, в частности, создать творческие группы учителей, как из числа участников проекта, так и желающих педагогов в соответствии с их профессиональными интересами.

Экология проекта

В случае отсутствия финансирования проект может быть частично реализован в плане самообразования педагогов и обучения здоровью учащихся и родителей. Возможна трансформация гимназического Проекта в отдельные проекты классных коллективов гимназии.