

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бочкарева Е.В.

Учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»
города Чебоксары Чувашской Республики
cheb_ekaterina71@mail.ru

Цифровизация стала частью образовательного процесса. Думаю, никто не будет возражать, что это бесспорный факт. Это обусловлено как вектором развития современных технологий, так и стратегическими ориентирами развития образования, закрепленными в том числе распоряжением Правительства РФ от 18.10.2023 N 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования». Электронный журнал и электронный дневник, цифровые образовательные ресурсы прочно вошли в жизнь школы. В то же время наблюдается обратная тенденция. В соответствии с изменениями, внесенными в статью 43 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", устанавливающей права и обязанности обучающихся, введен запрет на использование обучающимися мобильных телефонов во время учебных занятий в школах.

Цифровизация образования – это процесс внедрения и использования цифровых технологий, электронных средств и интернет-ресурсов в образовательном процессе. На уровне образовательной организации цифровизация видится как разнонаправленный процесс. Прежде всего, это использование Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в качестве единого федерального портала с доступом к образовательному контенту и сервисам и как комплексную систему для организации и управления образовательным процессом школы, в том числе использование платформы Сферум. Данное использование регламентировано нормативными документами на всех уровнях. На уровне субъекта образовательного процесса можно говорить о комплексном решении – использовании образовательных платформ для изучения отдельных предметов, так и для освоения образовательной программы определенного уровня. Это решение используют как учителя, организуя освоение основной образовательной программы школы по отдельным предметам, так и родители обучающихся для повышения качества знаний по отдельным предметам или как альтернативу обучению в образовательной организации. Наряду с комплексными решениями, учителя в качестве средства обучения применяют различные программы, приложения и другие цифровые ресурсы.

Преподавание предмета включает наличие определенного содержания и способы его освоения. Говоря о содержательной части обучения английскому языку, прежде всего необходимо отметить наличие аутентичного материала, на котором строится обучение, создание или имитация языковой среды. Частично эту проблему решают образовательные платформы, где в наличии разработанные курсы по изучению английского языка (Якласс, Учи.ру, Фоксфорд, Skymart, Московская электронная школа и другие). Электронные приложения к учебным пособиям также успешно справляются с визуализацией и созданием аутентичной языковой среды для обучающихся. Дополнительный материал также доступен на англоязычных обучающих сайтах. Несмотря на некоторые ограничения, в сети достаточно

доступных англоязычных образовательных ресурсов, которые позволяют тренировать фонетику (произношение) слов, учить и тренировать новые слова (лексические единицы), прослушивать и читать тексты, практиковаться в освоении и употреблении грамматических явлений. Однако на данный момент ни на одной образовательной платформе отечественной или англоязычной материал не может использоваться без предварительной адаптации в качестве дополнения к учебным пособиям, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации, и требует серьезной дополнительной доработки или значительного изменения плана урока для использования в образовательном процессе заданий, размещенных на образовательной платформе. Это приводит к большим временным затратам, вызывает серьезные трудности в использовании платформ и резко снижает для педагога их эффективность. У учителя нет мотивации обращаться к ресурсам образовательных платформ. Такая ситуация затрудняет педагогу процесс подготовки к уроку и сводит на нет преимущества предлагаемого в цифровом виде материала. Ситуация выравнивается только к моменту оценки готовности выпускников к государственной итоговой аттестации, где материалы ряда платформ вполне успешно используются педагогами для контроля уровня освоения образовательной программы. Хочется надеяться, что введение Федеральных рабочих программ позволит унифицировать содержание заданий и положительно повлияет на решение данной проблемы.

Использование цифровых приложений помогает предложить для изучения аутентичный материал и организовать деятельностный подход к его освоению. Специфика преподавания иностранного языка предполагает значительную практическую составляющую. Следует учесть, что изучение иностранного языка требует не только рецептивных навыков (понимание речи на слух, чтение), но и продуктивных (говорение, письмо), которые формируются при длительной тренировке и в комплексе. Важна вовлеченность каждого ученика. Во время проведения урока, как правило, сложно организовать продуктивную работу всего класса. Существуют электронные образовательные ресурсы для тренировки произношения, освоения лексических единиц, работы над текстом, освоения смыслового чтения, практики в понимании речи на слух (аудировании). Однако это разрозненные ресурсы, что неудобно как для учителя, так и для обучающихся. Более того, затруднительно использовать их на уроках, так как приходится переходить к фронтальной форме проведения урока, что резко снижает эффективность практической работы. Эти ресурсы эффективны для индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях или навыках.

Рассмотрим, на каких этапах урока английского (да и любого иностранного) языка могут быть использованы цифровые технологии.

Этап введения нового материала. Это прежде всего работа над фонетической стороной речи на уровне звука, слова, словосочетания, предложения и текста. При грамотном подходе на этом этапе традиционно использовались аудиозаписи или видеозаписи, подготовленные носителем языка, для формирования звукового образа слова. Практика проверки устной части государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена показывает, что формированию навыка чтения на ступени среднего общего образования уделяется недостаточно внимания. Овладение фонетической стороной

речи требует многократного повторения и самоконтроля. Удивительно, но, когда человек говорит, он редко слышит себя. На этом этапе очень эффективно использование диктофона. При формировании произносительных навыков и обучении чтению аудиозапись речи обучающегося показала свою эффективность. Данный вид работы помогает ученику научиться слышать себя, тренировать произносительные навыки и контролировать правильность произношения. Также это хороший источник материала для тренировки понимания речи на слух (аудирования) как на уровне отдельных слов, так и предложений. Аудиозаписи фонетической зарядки и чтения слов, предложений, небольших текстов решают проблему индивидуального опроса и недостатка времени на уроке при формировании и совершенствовании навыков чтения. Аудиозапись может быть получена учителем и проверена позже с индивидуальными комментариями для каждого обучающегося группы. При формировании произносительных навыков также важно умение работать со словарями. Электронные словари многократно увеличивают эффективность работы на уроке, их можно использовать не только для поиска значения, но и для проверки произношения иностранного слова, так как большинство англо-русских электронных словарей имеют аудиосопровождение. Аудиозаписи и видеозаписи устной речи эффективны только на уроке, так как при выполнении обучающимися аудиозаписи устного ответа невозможно проконтролировать форму выполнения данного задания: выполняет ли обучающийся чтение или продуцирует устное монологическое высказывание. Хорошо себя зарекомендовали электронные приложения, обучающие лексике и грамматике. Тренировочные упражнения на запоминание значения и правописания слов, употребление грамматических явлений позволяют повысить мотивацию обучающегося, превратить процесс из рутинного в игровой. На процесс обучения грамматике положительно влияет драматизация ситуаций, требующих применения той или иной грамматической формы слов. Мини видеоролики позволяют оживить процесс освоения раздела грамматики, вызывают положительные эмоции у обучающихся и способствуют запоминанию изучаемого материала.

Вызывает сомнение использование цифровых платформ для организации работы над чтением. Чтение с экрана компьютера хотя и имело место при проведении всероссийских проверочных работ в компьютерном варианте не представляется безопасным видом работы для ученика в связи с большими нагрузками на зрение. Однако для восприятия речи на слух (аудирования) цифровые платформы являются перспективным вариантом, так как задания для аудирования не требуют продолжительного чтения текста с экрана компьютера. Обучение письму может быть организовано на платформе на начальном этапе на уровне тренировки правописания в том числе и в игровой форме.

Таким образом, цифровизация дает возможность обеспечить индивидуализацию образования. Есть возможность неоднократно прослушать объяснение, несколько раз выполнить задание для достижения высокого результата. Повышается эффективность работы на уроке при формировании произносительных, лексических и грамматических навыков, рецептивных навыков аудирования, продуктивных умений устной речи. Представляется, что введение федеральных рабочих программ по английскому языку положительно повлияет на согласованность содержания, предлагаемого для изучения платформой и учебным пособием.

Использованная литература:

1. Зарипова, Л. Ф. Цифровые технологии в образовании / Л. Ф. Зарипова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 391-393. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/76214/> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Коллэ К.В. <https://педакадемия.рф/коллэ-к-в-гимназия-№1-чебоксары/>
3. Михайлова, Ф. Ф. Роль цифровизации образовательного процесса / Ф. Ф. Михайлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 9-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/493/107655/> (дата обращения: 26.03.2024).
4. Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Современные цифровые технологии в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/11/94049> (дата обращения: 13.03.2024).
5. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 80 с.
6. https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf