

А.Н. Емельянова, О.Б. Мошкова,

учителя иностранного языка МБОУ Гимназия №1, г. Чебоксары.

«Начинающий учитель английского языка в современной школе. Анализ проблем и пути их решения».

Аннотация: В данной статье освещаются проблемы обучения английскому языку в первый год работы молодого специалиста. Рассматриваются наиболее распространенные трудности, связанные с организацией урока, обучением различным видам речевой деятельности. Исходя из личного опыта, формулируются пути решения проблем.

Ключевые слова: молодой учитель, лексика, чтение, аудирование, парная работа, работа в группах, современный урок, мотивация, ситуация успеха.

В первый год работы в школе мы как молодые учителя столкнулись с рядом проблем, как психологических, так и методических. В данной статье мы хотели бы осветить проблемы, связанные именно с нашей учебной дисциплиной.

Трудность №1. Ученики боятся говорить на изучаемом языке.

Многие ученики затруднялись говорить на английском языке. Это объясняется несколькими причинами. Во-первых, некоторые обучающиеся просто боялись допустить ошибки в речи и подвергнуться критике. Во-вторых, не всем обучающимся нравились предложенные в учебнике темы для обсуждения. В-третьих, еще в начале учебного года, мы заметили, что большая часть времени на уроке (80-90%) может быть потрачена на изучение новых грамматических правил, проверку домашнего задания, а до тренировки речевого навыка дело могло так и не дойти.

Решение проблемы: Мы старались не исправлять учеников во время их выступлений, а тактично указывать на ошибки после выступления. Чтобы ребятам хотелось выражать свои мысли, мы старались выбирать интересные и актуальные для их возраста темы, дополняя или модифицируя темы из учебника. Был сделан акцент на речевой зарядке в начале урока, а также на парной работе. Речевую зарядку проводили как с помощью вопросов на рассуждение, так и с использованием «разговорных карточек», на которых написаны предложения из уже ранее изученных диалогов, стихотворений, песен, прочитанных текстов, выполненных упражнений. Дети должны перевести предложения с русского на английский или наоборот.

Трудность №2. Дети плохо запоминают слова.

Суть проблемы в том, что через пару недель после введения новой лексики многие слова забываются учащимся.

Решение проблемы: Во-первых, мы старались большое внимание уделить работе на этапе семантизации и отработки новой лексики. Наряду с переводным способом

семантизации мы использовали беспереводные способы: разные виды наглядности, использование антонимов и синонимов, дефиницию слова. Если новая лексика содержала слова разных частей речи, мы разбивали их на словосочетания, так как учить отдельные слова очень сложно. На этапе отработки применяли систему упражнений Миролюбова, дополняя упражнения, предложенные в учебнике.

Во-вторых, мы периодически возвращались к изученным словам. Повторяли слова с мячом, по принципу снежного кома или играли в переводчиков. Такая игра не только помогает вспомнить слова, но и развивает навыки аудирования и дисциплинирует класс. Использовали разговорные карточки, составляли предложения или рассказы с уже знакомой лексикой, описывали картинки по изученным темам, играли в ассоциации, разгадывали кроссворды и составляли свои.

Трудность №3. Некоторые обучающиеся не любят работать в группах или парах.

Часто на уроках мы сталкивались с тем, что обучающиеся выказывали нежелание работать с теми или иными одноклассниками. Некоторые ученики отсиживались при работе в группе.

Решение проблемы: При формировании пар или групп мы стали учитывать индивидуальные особенности обучающихся и их отношения друг с другом. С каждым новым заданием меняли пары или состав группы, чтобы обучающиеся смогли поработать с разными людьми. С этой целью использовали разные приемы компоновки групп, например разделение по признаку или «merry-go-round» (школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами). Старались уделять большое внимание проектной деятельности, способствующей сплочению коллектива в ходе творческой и интеллектуальной деятельности. При работе в группе обучающиеся получали разные роли, что помогало им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Таким образом, каждый был заинтересован в успехе группы, сильные ученики являлись примером и помощниками для слабых, а слабые ученики начали стремиться к проявлению своих способностей. Чтобы настроить учеников на дружеский лад, мы использовали игру «комплименты».

Трудность №4. Проблемы с чтением.

Заметили, что некоторые ученики испытывают определенные трудности при чтении. Ребята знают термин «транскрипция», но затрудняются прочитать слово по транскрипции. Наибольшие затруднения по нашим наблюдениям вызывают межзубный звук, носовой, некоторые гласные и дифтонги.

Решение проблемы: Мы старались начинать урок с фонетической зарядки, читать скороговорки и рифмовки, транскрибировать знакомые слова на доске или по карточкам,

использовать фонетические игры. При работе над новой лексикой читали слова в разных режимах (хором, по цепочке, индивидуально), разбирали звуки, вызывающие затруднения, записывали слова в транскрипции, угадывали слова по транскрипции, проводили соревнование по спеллингу на подобие тех, которые проводятся в американских школах.

Трудность № 5. Затруднения в аудировании.

Аудирование часто вызывает затруднения, так как требует от обучающихся крайне напряженной психической деятельности, приводит к быстрому утомлению и отключению внимания.

Решение проблемы: Старались грамотно подходить к выбору текстов, искали тексты, не превышающие двух минут, что при прослушивании позволяло ученикам удержать необходимую информацию в памяти, развить навыки лингвистического прогнозирования. При работе над аудированием большое внимание уделяли предтекстовому этапу. При работе со сложными текстами создавали для учеников некую зрительную опору для облегчения слухового восприятия. С этой целью нами были использованы различные схемы, графики, таблицы, в которых содержалась языковая информация, а именно географические названия, имена собственные, числа, даты и т.п. На некоторых уроках мы печатали план текста и выводили его на экран. План позволял обучающимся создать определённую направленность мысли, облегчал прогнозирование.

Трудность №6. Организация урока, распределение времени.

Необходимо четко соблюдать структуру и принципы современного урока по ФГОС, где важными этапами являются мотивирование и рефлексия. Здесь возникает сразу две проблемы. С одной стороны, очень часто на рефлексию не хватает времени, потому что много времени уходит на проверку домашнего задания и работу с новым объемным материалом, не говоря уже о времени, потраченном на установление дисциплины. С другой стороны, бывает, что план урока выполняется быстрее и остается время. Поэтому единственным решением для нас как начинающих учителей является тщательная подготовка к каждому уроку. Безусловно, конспект помогает, но стоит помнить, что ФГОС предполагает гибкую структуру урока и способность учителя быстро перестраиваться по ходу урока. Поэтому мы старались продумать несколько вариаций урока, предугадать настроение и реакцию класса, темп работы.

Что касается работы на уроке, мы привлекали обучающихся к объяснению нового материала, давали им возможность выступить в роли учителя. Мы заметили, что это повышает их уверенность в себе и авторитет среди одноклассников. Часто класс лучше воспринимает материал, который объяснил их одноклассник. Многим учащимся нравится,

когда им доверяют проверку тестов и диктантов. На всех этапах урока чередовали разные формы работы и виды деятельности.

Трудность №7. Недостаточная мотивации у обучающихся.

Начав работать, мы столкнулись с нежеланием некоторых учеников учиться, отсутствием мотивации.

Решение проблемы: Позитивное отношение учителя к предмету способно «заразить» обучающихся. Мы пытались создать атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности, создать ситуацию успеха. Во-вторых, мы применяли метод проектов и игровые технологии, активизирующие учебный процесс. Также использовали на уроках музыку, песни, стихи, которые создают благоприятный эмоциональный климат и способствуют более прочному усвоению и расширению лексического запаса, грамматических структур, совершенствуют навыки произношения. Мы старались больше доверять детям, активно привлекать их к деятельности на уроке.

Трудность №8. Недостаточное материально-техническое обеспечение кабинета иностранного языка.

К сожалению, в школах нашего города современные технические средства не всем доступны. Типичное техническое оснащение каждого кабинета английского языка – компьютер, аудиоколонки и проектор.

Решение проблемы: Постоянное саморазвитие и самосовершенствование, участие в конкурсах регионального и всероссийского масштаба, которые позволят выиграть необходимое финансирование для школы.

Каждый учитель должен уметь проводить самоанализ трудностей, с которыми он сталкивается. Это позволяет посмотреть на себя со стороны, отметить позитивные и негативные стороны своей работы, наметить для себя пути совершенствования.