

Написание ь в количественных числительных

Мизурова Валентина Николаевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1» г.Чебоксары

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет: русский язык

Класс: 6 класс

Автор УМК: Русский язык 6 класс С.И.Львова, В.В.Львов «Мнемозина», 2013г.

Тип урока: урок изучения новых знаний и первичного закрепления.

Цель урока: формирование образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных, обучающимися 6 класса в предметной области «Русский язык» по теме: «Имя числительное как часть речи»

Учебные задачи:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости

Планируемые результаты личностные

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;
- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах на основе сочетательного диалога

. Планируемые результаты

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Регулятивные УУД

- развитие умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Коммуникативные УУД

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (выбор партнеров, источников информации, выбор материалов, инструментов, текстов, разноуровневых заданий).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формирование умения различать части речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы.

Планируемые результаты предметные

- уяснить значение числительных в речи;
- распознавание морфологических признаков имен числительных;
- выполнение морфологического разбора числительного по схеме;

.Средства (оборудование):

- 1)учебник по русскому языку;
- 2)карточки с текстами;
- 3)проектор-компьютер
- 4) таблица самооценки
- 5)компакт-диск с аудиоприложением

Содержание взаимодействия с учащимися

№ п\п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I	Мотивация к учебной деятельности (способствовать формированию положительной учебной мотивации).	-Здравствуйте! -Каким бы вы хотели видеть урок? - Но для этого нужно помнить, что вы одна дружная семья и от работы каждого зависит общее дело, его результативность. И девиз нашего урока – «Вместе мы можем все!»	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу, отвечают на вопрос	Личностные: - выражать положительное отношение к одноклассникам; - самоопределение Регулятивные: - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме; -умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли. Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.
II	Актуализация знаний и постановка учебной задачи (актуализировать знания, согласовать тему и задачи урока).	Записывает дату. Дает задание на повторение пройденного материала. Читает стихотворение, Ю.Коринец «333 жильца» , выделяя голосом числительные.	Работают в тетрадях. Записывают дату	Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки

<p>III</p>	<p>Первичное закрепление</p>	<p>Организует погружение в проблему, задаёт вопросы по осмыслению темы урока.</p> <p><i>Имя числительное – особая часть речи, Она заставит всех нас Считать, считать и считать. Игра «Грамотей».</i></p> <p>- Чтобы стать грамотным человеком, нужно правильно считать. Назовите имена числительные, которые встречаются вам в школе.</p> <p><u><i>Теоретическая минутка.</i></u></p> <p>- Сравните общую характеристику имени числительного с общей характеристикой существительного, прилагательного, глагола. На доске слова :тридцать, тридцатка, утроить, тройной.</p>	<p>Слушают учителя, пытаются решить задачу известным способом, находят в стихотворении часть речи –имя числительное.</p> <p>Ребята отвечают ,считают предметы в учебном кабинете, в школе, в библиотеке.</p> <p>Пытаются ответить на поставленный вопрос. Сверяют ответы с теоретическим</p>	<p>зрения</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь высказывать своё предположение на
------------	------------------------------	---	--	--

<p>IV</p>	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>- спишите эти слова. Выделите общую их часть (корень). - Какие это слова? - А которое слово – имя числительное? Как узнали? Посмотрите текст параграфов 52-55</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы правильно написать окончание числительного? - Какая особенность изменения количественных числительных? - Порядковых? (обратите внимание на сегодняшнюю дату, записанную на доске).</p> <p>Задание 1. Спишите, заменяя числа словами. <i>123 яблока, 2016 год, более 1,5 рублей, 75 ручек, 200 карандашей, ½ апельсина, 80 миллионов, 330 рабочих.</i></p>	<p>материалом учебника</p> <p>Высказывают свои предположения. Высказывают свои мысли. Сверяют ответы с материалом учебника</p> <p>Дети самостоятельно работают. Проверяют, исправляют ошибки, объясняют сами или обращаются за помощью к классу. Обращаются к таблице на</p>	<p>основе работы с материалом учебника; - уметь работать по коллективно составленному плану; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - учиться работать в паре, - формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: - выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше; - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого</p>
-----------	---	--	--	---

		<p>Задание 2. Работа в паре. Работа по учебнику. Упражнение 543 (применяйте таблицу «Написание ь в количественных числительных»)</p> <p>Задание 3. Составьте мини- таблицу или схему для записи правила о написании ь в количественных числительных в словариках.</p> <p>Задание 4 <u>Работа с аудиоприложением.</u> - Послушайте текст И.Акимовича « Чудо природы». - Запишите только сочетание числительного с существительным. - Задайте вопрос к числительному. В какой форме употреблено каждое числительное? Определите его разряд по строению.</p>	<p>доске. Ученики работают в парах, проверяют и оценивают друг друга.</p> <p>Лучшая запись- в словарике детей. [--- ь 40 ---ь---]</p> <p>Слушают текст. Записывают числительное с существительным, определяют разряд числительного по строению (простое, сложное, составное).</p>	<p>распределения, взаимопомощи, ответственности)</p> <p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u> - общеучебные: следование инструкции; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - адекватное понимание устного и письменного сообщения; - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; - владение разными видами аудирования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - взаимодействие, умение общаться в паре; - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга.</p> <p><u>Личностные:</u> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;</p>
--	--	---	--	---

V	Физкультминутка	Самый лучший отдых- смена деятельности. Я называю количественное числительное- вы приседаете, если порядковое, то поднимаете руки вверх.	Дети слушают и выполняют движения.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
VI	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ. ПОДВЕДЕНИЕ	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока,	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее

VIII	Рефлексия.	<p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроке русского языка. Раздает ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ. Работа с карточками (-ь- ; -ь) Оценка своей работы.</p> <p>- И закончить урок мне хотелось бы афоризмом: в споре рождается истина</p> <p>Пусть только дружеским будет спор и поможет вам добывать главную награду: знания.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Заполняют анкеты.</p>	
------	-------------------	---	---	--

Рефлексия .

<ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я работал (а) 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был 7. Домашнее задание мне кажется 	<p>активно / пассивно/с интересом</p> <p>доволен / недоволен</p> <p>коротким / длинным</p> <p>не устал(а) / устал(а)</p> <p>стало лучше / стало хуже</p> <p>понятен / непонятен</p> <p>полезен / бесполезен</p> <p>интересен / скучен</p> <p>легким / трудным</p>
---	--

	интересным / неинтересным
--	----------------------------------