

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей школьного возраста

Васильев С.А., учитель физической культуры

В данной статье говорится о том, что успешное решение задач физического воспитания возможно только при условии интеграции воспитательного потенциала семьи и школы, пробуждении интереса у родителей к школьной жизни своих детей, личное участие в физическом воспитании и формировании мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни на личном примере. Однако, зачастую наблюдается среди родителей недовольство чрезмерными учебными и физическими нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Поэтому одной из важных и насущных проблем системы образования является активизация взаимодействия и сотрудничества школы и семьи.

Цель нашего исследования заключалась в поиске системного подхода к решению проблемы педагогического сопровождения родителей в физическом воспитании детей в условиях активного взаимодействия школы и семьи, которое позволило нам выделить основные направления, структурирующие деятельность по решению этой проблемы. Мы выделили следующие направления системы организации родительского просвещения:

I. Разработка содержания, выбор форм и методов внедрения ценностно-значимых педагогических компонентов в практику физического воспитания в современной семье.

II. Социально-педагогическая направленность реализации системы педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей.

III. Программно-структурное направление, включающая разработку содержания педагогического сопровождения семьи в физическом воспитании в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семьи и школы в физическом воспитании детей.

IV. Кадровое обеспечение системы физического воспитания, предполагающее в первую очередь психологическое и педагогическое сопровождение родителей.

V. Организационно-правовая направленность, оценивающая и реализующая возможности выполнения мер по просвещению родителей и поддержке семейного физического воспитания в различных существующих и вновь создающихся программах регионального, муниципального и школьного уровней.

VI. Подготовка, привлечение к решению общих задач физического воспитания детей и физической культуры семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, тренеров, тесно работающих с родителями в конкретном образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты, и т.п.

Проблемы физического воспитания современной семьи невозможно решить с помощью отдельных и кратковременных мер. Выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи средствами:

1) восстановления в общественном сознании традиции и ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;

2) возрождения российской культурно-исторической и религиозных традиций в физическом развитии и воспитании воли, силы, гигиены и т.д.;

3) творческого восстановления в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;

4) формирования системы материальной, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки физического воспитания в семье. [1]

Решение этих задач зависит от активизации деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей, от совместных усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности, от общей педагогической культуры родителей и всего макро- и микросоциума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной поддержке и педагогическому сопровождению семьи в вопросах физического воспитания детей. Разработанная нами система педагогического сопровождения семьи и просвещения родителей направлена на формирование педагогической и физической культуры населения, улучшение семейного воспитания.

В основе программы образовательно-воспитательного взаимодействия и активизации деятельности семьи и школы лежит следующее: каждый ребенок – личность, и в то же время каждый ребенок требует индивидуального подхода в процессе физического воспитания и формирования в его сознании ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основным механизмом реализации данной программы явилась активизация деятельности семьи и школы в физическом воспитании детей, которая предполагала:

- определение основных направлений взаимодействия школы и семьи;
- выявление проблемы процесса взаимодействия образовательного учреждения и семьи, определение профессиональных, а также личностных запросов педагогов школы, родителей, учащихся;
- разработка прогностической модели выпускника начальной школы, которая существенно повысит научную аргументированность решения вопросов преимущественности физического воспитания в семье и образовательном учреждении с целью эффективного развития и формирования ценности здоровья, развития воли и характера учащихся;
- определение уровня реализации программы взаимодействия и активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальной школы;
- определение возможных ее составляющих;
- разработка этапов внедрения разработанной нами программы в практику муниципального бюджетного образовательного учреждения – Гимназия №1 г. Чебоксары (далее – МБОУ №1 г. Чебоксары);
- определение уровня реализации программы активизации взаимодействия школы и семьи;
- организация методической и научно-исследовательской деятельности различных звеньев и структур школы, учреждений дополнительного образования по решению проблем физического воспитания и в соответствии с интересами школы и семьи;

Современная школа ставит перед собой цель, обеспечить: доступность, эффективность, качество образования, развитие гармоничной, разносторонне развитой личности, способной к самореализации, социализированной в реальных условиях общения с определенной средой, с людьми разных мировоззренческих взглядов и религиозных культур, разного социального уровня и т.д. [2]

Педагогическое сопровождение способствует практической реализации современной модели личности выпускника начальной школы, вооружению родителей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для организации досуга и физического воспитания детей в семье, обеспечению единства воспитательных воздействий школы и семьи, обобщению и распространению положительного опыта физического воспитания, предупреждению родителей от наиболее распространенных педагогических и социально-поведенческих ошибок, привлечению их к активному личному участию в воспитательной работе. С этой целью в МБОУ «Гимназия №1» была разработана подпрограмма «Родительский институт», включающий курс лекций и практических занятий.

Основная цель программы активизации совместной деятельности семьи и школы заключается в том, чтобы создать воспитательно-образовательную среду, где высокое качество физического воспитания и развития физической культуры обучающихся тесно связано с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника и его семьи, индивидуальных психологических и физических особенностей.

Программа активизации совместной деятельности и взаимодействия МБОУ «Гимназия №1 г. Чебоксары и семьи:

- обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей в контексте физического воспитания и формирования ценности здорового образа жизни, развития силы, ловкости, двигательной активности т.п.;

- способствует успешной реализации задач физического воспитания детей, педагогического просвещения родителей, их информированности о методах, формах использования возможностей современной психолого-педагогической науки и практики;

- создает психологическую, комфортную воспитательно-образовательную среду для общего, интеллектуального, нравственного и физического развития личности, для самостоятельного, осознанного выбора физкультурных секций в школе и микрорайоне, активизирует взаимодействие с педагогами и тренерами ДЮСШ и т.д.

Учителя и родители учащихся гимназии являются непосредственными субъектами образовательного процесса, а родители, еще и одним из заказчиков дополнительных образовательных услуг в целях системного и целенаправленного физического воспитания и физического развития детей.

Практика показывает, что родители в основном заинтересованы в установлении тесного контакта со школой, так как прекрасно понимают трудности воспитательного процесса, связанные чаще всего со сложностями переходного возраста, которые на различных этапах переживают их дети.

В последнее время стала острой проблема взаимоотношений родителей и школы, это является, по мнению многих ученых-исследователей и педагогов-практиков, проявлением взаимодействия-конфликта между учителями, администрацией и родительской частью педагогического сообщества. Различия во взаимодействии этих двух групп по отношению к воспитательному процессу определены и по характеру построения и отношения контроля и ответственности. Как примеру, учителя отчитываются перед государством, и, фактически, перед родителями, а родители, по существу, свободны от юридической и административной

ответственности перед школой. Следующее отличие проявляется в том, как эти группы относятся к построению и результатам образовательного процесса: педагогический коллектив школы, в первую очередь, заинтересован в успешности данного образовательного процесса в целом, в рамках класса и школы, а родители заинтересованы в успешности, в первую очередь, своих собственных детей. [3]

Реализация основных задач и содержания данной программы дает школе возможность вооружить родителей конкретными методами и приемами воспитательной работы с детьми с учетом особенностей формирования нравственной и физически развитой личности на каждом возрастном этапе, специфических воспитательных средств и педагогического потенциала, которыми располагает семья.

Наиболее эффективными средствами физического воспитания в семье являются личный пример родителей, авторитет, их поведение, образ жизни семьи, ее уклад, семейные традиции физического воспитания и гигиены.

В основу методики семейного воспитания положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности семьи и ребенка с включением каждого учащегося в активную творческую деятельность разного плана (физической культурой и спортом, техническим и художественным творчеством). Наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач физического воспитания детей. К активным формам такого просвещения родителей относятся педагогические мастер-классы, организуемые самими родителями, демонстрирующими положительный и результативный опыт семейного физического воспитания.

Список использованной литературы

1. *Вишневский В.А.* Системный подход к организации оздоровительной работы в образовательном учреждении / *В.А. Вишневский* // Теория и практика Физической культуры. – М.: Академия, 2003. – №4. – С. 39-44
2. *Дьякова Т.А.* Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей / *Т.А. Дьякова* // Инструктор по физкультуре. – 2009. – №2. – С. 100-105
3. *Лубышева Л.И.* Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста / *Л.И. Лубышева, А.В. Шукаева* // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. – 2007. - №3. – С.2-5.