

Методическая разработка урока по обществознанию
«Мировая конституция прав ребёнка» (7 класс)

Автор: Федулова Ирина Анатольевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 1» города
Чебоксары Чувашской Республики

Пояснительная записка.

Статья 29 Конвенции ООН о правах ребенка, утверждённая в Российской Федерации, содержит положение о необходимости правового просвещения детей: «Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединенных Наций». На данный момент Федеральный государственный образовательный стандарт имеет множество отсылок к необходимости обучения детей и подростков правам человека.

Так, например, стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, уважающего закон и правопорядок, знающего свои конституционные права и обязанности, принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Важность обучения детей правам человека нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей», в соответствии с которым необходимо содействовать правовому обучению детей и расширению их знаний в области прав человека.

Таким образом, актуальность проблемы правового воспитания и просвещения обучающихся ставит задачу расширения и углубления правовых знаний при изучении курса «Обществознание» в среднем звене. Учебная программа по предмету «Обществознание» в 7 классе включает раздел «Регулирование поведения людей в обществе», который посвящён правовой сфере жизни общества. Данная разработка урока предлагает уделить особое внимание усвоению международных норм, касающихся прав ребёнка.

Цели и задачи урока:

Цель: формирование правового сознания обучающихся, их правовой культуры.

Задачи:

- дать представление о Конвенции о правах ребёнка и о соотношении международных и национальных правовых норм,
- познакомить обучающихся с правами ребёнка, с правами несовершеннолетних;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- формирование умений анализировать, обобщать, делать выводы.

Планируемые результаты:

К концу урока обучающиеся должны:

- а) перечислять документы, удостоверяющие личность гражданина; пояснять, зачем нужны свидетельство о рождении, паспорт;
- б) объяснять, почему была принята Конвенция о правах ребёнка;
- в) перечислять права ребёнка, иметь представление об их назначении и содержании;
- г) знать названия нормативно-правовых документов и правовых структур, связанных с правами ребёнка.

Форма организации учебной деятельности: индивидуально-групповая.

Оборудование и оснащение: компьютер, проекционная аппаратура, видеоматериалы, электронная презентация, раздаточные текстовые материалы.

Виды деятельности: беседа, самостоятельная работа с источниками информации, учебный диалог, дидактическая игра, индивидуальная, групповая работа.

Ход урока.

План.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка проблемной задачи и её обсуждение.
4. Рефлексия.
5. Подведение итогов.

1. Организационный момент (1 мин).

Учитель: Ребята, перед вами - необычный документ. На этом уроке вы познакомитесь с ним. Чем он интересен? Во-первых, тем, что его подготовили и признали представители не одной, а многих стран мира, этот документ - международный. Другой его особенностью является то, что в нём говорится о детях, точнее, о ваших правах. Наверное, некоторые из вас уже догадались, о каком документе пойдет речь. Это Конвенция о правах ребёнка.

2. Актуализация знаний (3 мин).

Учитель: Дома вы повторили тему «Права и обязанности граждан» (параграф 2 учебника «Обществознание». 7 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой). Поэтому вспомним изученное, предлагаю письменно ответить на следующие вопросы:

Тест.

(обведите кружочком букву правильного ответа):

1. Как называется первый документ, удостоверяющий личность гражданина:

- а) паспорт;
- б) свидетельство о рождении;
- в) аттестат зрелости.

2. Как называется второй документ, удостоверяющий личность гражданина:

- а) паспорт;
- б) свидетельство о неполном среднем образовании;
- в) аттестат о среднем образовании.

3. Где родители получают первый документ родившегося у них гражданина России:

- а) в родильном доме;
- б) в полиции;
- в) в ЗАГСе.

4. Когда человек становится гражданином России:

- а) с момента рождения;
- б) со времени получения паспорта;
- в) по окончании школы.

Затем учитель переходит к устному опросу:

- Зачем человеку нужно свидетельство о рождении?

(Поскольку данный вопрос трудностей у обучающихся не вызывает, то целесообразно спросить об этом одного-двух обучающихся, другим школьникам можно предложить дополнить ответ)

3. Постановка проблемной задачи и её обсуждение (28 мин).

Выслушав ответы, учитель задаёт проблемный вопрос:

-Вы уже знакомы с 2-й главой Конституции Российской Федерации, в которой говорится о правах и свободах человека и гражданина. На основании этого документа подумайте и скажите:

а) может ли человек, родившийся в нашей стране и с первого мига своего появления на свет являющийся гражданином России, пользоваться всеми правами;

б) какие права особенно необходимы ребёнку?

Для подготовки ответа обучающимся предлагается использовать раздаточный материал - статьи 2-ой главы Конституции РФ (Приложение 1). Ответ школьники готовят индивидуально, затем обсуждают его в группах (например, по 4 человека) в течение 5 минут. Первой отвечает группа, закончившая раньше других, учитель на доске записывает права, которые эти обучающиеся считают важными для ребёнка. Другие группы дополняют ответ.

Смысловая стадия.

Не комментируя и не оценивая доводы школьников, учитель предлагает им открыть статьи «Конвенции о правах ребёнка» (Приложение 2).

Прежде всего, учителю следует рассказать об истории создания этого документа и только потом предложить обучающимся выполнить следующие задания.

Учитель: «Конвенции о правах ребёнка готовилась очень долго. Целых десять лет люди разных стран мира тщательно выверяли каждое слово, каждую букву, согласовывали свои предложения и свои представления о том, что необходимо сделать, чтобы детям на планете Земля жилось лучше. Когда наконец Конвенция была написана, то представители многих стран мира собрались на Генеральную Ассамблею Организации Объединённых Наций и в торжественной обстановке поставили свои подписи под новым документом. Это важное событие произошло 20 ноября 1989 года.

Необходимость Конвенции о правах ребенка признают и руководители разных стран, и партийные лидеры, и учителя, врачи, журналисты, а также люди многих других профессий, поэтому с первых же минут Конвенцию стали называть «Мировая Конституция прав ребёнка».

Почему понадобилось принимать Конвенцию? Конечно, вы понимаете, что этот документ появился не случайно. Дети - это будущее планеты, но далеко не все они имеют дом, еду, родителей. С горечью приходится признавать, что и в современном мире есть дети, которые умирают от болезней. Это происходит потому, что в некоторых странах медицинская помощь стоит очень дорого и не каждая семья может ею воспользоваться. Наверное, не раз с экранов телевизоров вы видели большие грустные глаза детей, страдающих от голода. Да-да, голод и болезни в современном мире все еще продолжают оставаться самой главной причиной детской смертности.

Но и это не всё. Очень много детей в разных странах мира, в том числе и у нас, по тем или иным причинам не могут посещать школу. Вероятно, не секрет для вас и то, что нередко родители бьют своих детей, а то и вообще выгоняют из дома. Миллионы детей существуют за счёт изнурительной работы, мелкого воровства или попрошайничества. Вот и задумались взрослые люди о том, как защитить еще совсем юного человека, сделать его жизнь если не счастливой, то по крайней мере благополучной.

Беззащитны перед злом и подростки, хотя некоторые из них могут похвастаться недюжинной силой, хорошей мускулатурой, быстрыми ногами... Но, несмотря на все это, часто оказываются они безоружными перед хитростью и коварством взрослых, которые, пользуясь недостатком знаний у юного человека, а также тем, что некоторые подростки очень хотят быстрее стать взрослыми, приобщают их к алкоголю, курению, наркотикам. Юные порой даже не задумываются, как быстро затягивает человека зло, избавиться от которого не только трудно, но подчас и больно.

Вот и выходит, что умные и добрые люди писали Конвенцию для того, чтобы защитить молодость планеты, будущее Земли от любого зла, в каких бы одеждах оно ни представало.

Что такое конвенция? Документ, который должен защитить детей, называется «Конвенция». Слово «конвенция» переводится как «договор», «соглашение». Значит, страны, которые поставили под ним свою подпись, договорились о том, что они будут всеми силами стараться сделать жизнь детей лучше, что они будут заботиться о своих маленьких гражданах.

Но как сделать так, чтобы у каждого ребёнка детство стало благополучным: чтобы была еда и одежда, лекарства, чтобы ребёнок мог посещать школу, иметь возможность получить интересную профессию и хорошую работу? Написать документ и подписать его - это одно дело, а вот выполнить его порой очень сложно. Ведь многие страны мира бедны, у них нет денег на бесплатное образование, хорошую зарплату взрослым, на помощь небогатым семьям. Вот и получается, что богатым странам и добрым людям надо объединиться и оказать помощь тем, у кого недостаточно средств для того, чтобы ребёнок рос счастливым. С большой бедой можно справиться только сообща.»

Помимо Конвенции созданы и другие нормативно-правовых документы и правовых структур, связанные с защитой прав ребёнка:

Нормативно-правовые документы

1 уровень – международный

- *Декларация прав ребёнка (1959г.)
- *Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)
- *Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г.)

2 уровень – государственный

- *Конституция Российской Федерации
- *Гражданский кодекс Российской Федерации
- *Семейный кодекс РФ (1995г.)

3 уровень – федеральный

- *Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ (1998 г.)
- *Федеральная программа развития образования в России (2000 г.)
- *Федеральная президентская программа «Дети России» (1994 г.)

Правовые организации:

- *Европейский Суд по правам человека
- *Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)
- *Министерство образования РФ
- *Права человека в России
- *Уполномоченный по правам человека в РФ

Динамическая пауза: У каждого из нас есть право на отдых. Упражнение «Отдых на море» (под спокойную музыку).

Учитель: «Сядьте в удобном положении. Закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, ноги и руки. Вы чувствуете, как тело становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться... Откройте глаза! Вы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день».

Учитель предлагает обучающимся продолжить исследование, выполнив следующие задания (индивидуальная работа с приложением 2):

Сопоставьте ваши ответы, ранее записанные на доске, с теми правами, которые имеются в Конвенции, все ли права, необходимые ребёнку, вы предусмотрели?

О каких правах ребёнка вы не подумали?

Попробуйте объяснить, зачем ребёнку нужны права, о которых вы не подумали. (На выполнение этой работы можно отвести 7-8 минут). Проверять и обсуждать выполнение данного задания необязательно, так как у каждого из обучающихся были свои первичные представления.

4. Рефлексия (10 минут).

В заключительной части урока учитель предлагает школьникам, посоветовавшись в группах не более 2-3 минут, ответить на вопрос:

Чем можно объяснить наличие в Конвенции о правах ребёнка статьи 19?

Вариативное задание 1: игра-упражнение «Правовые пиктограммы» (*работа в группах*).

Пиктограмма (рисуночное письмо) – символ, который передает информацию об объекте или идее с помощью иллюстрации. После изучения статей Конвенции о правах ребёнка выберите две, обратившие на себя ваше особое внимание, и «зашифруйте» их в рисунке. Предложите определить содержание выбранной вами статьи другой группе. Например,



Вариативное задание 2: просмотр видеоролика с загадками «Угадай права детей в мультиках» (ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=D0lvHNNm-Jw>) (4 мин).

5. Подведение итогов (3 мин).

- Почему «Конвенцию о правах ребёнка» называют «Мировой конституцией прав детей»?

Человечество должно стремиться к процветанию, чтобы жизнь детей была счастливой и прекрасной. Было больше радости в жизни детей. Ярко светило солнце, было мирное небо над головой, чтобы чаще слышался детский смех, чтобы рядом всегда были мама и папа. В тетрадях запишите задание домашней работы, которые будут разбираться на следующем уроке: «Используя СМИ, приведите примеры нарушения прав ребенка со стороны государства, различных организаций, конкретных людей, в чём они выражались, какова общественная опасность этих нарушений?»

Ребята, вы воспользовались правом на образование, теперь вы можете воспользоваться и правом на отдых. Спасибо за работу!

Список использованных источников и литературы

Интернет-ресурсы:

1. «Конвенция прав ребёнка» с сайта ООН
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtm
2. Конституция РФ
<http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>
3. Сайт Министерства юстиции РФ
<https://minjust.ru/ru/press/news/statya-po-pravam-rebenka>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=D0lvHHNm-Jw>