

6 класс, история России. Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Урок: Русские земли под властью Орды.

Дата проведения: 20.03.2018

Педагогическая цель	Охарактеризовать формы зависимости русских земель от Орды; определить последствия ордынского владычества.
Тип и вид урока	Изучение нового материала
Планируемые результаты (предметные)	Давать определения понятий: <i>баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число»</i> . Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности населения.
Личностные результаты	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.
Метапредметные результаты	-умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; -умение оценивать правильность выполнения задачи; -умение самостоятельно планировать достижение целей; -устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; -владение устной речью; -владение письменной речью; -владение навыками смыслового чтения;
Универсальные	Обучающиеся отвечают на главный вопрос урока. Беседа с учащимися с целью определения, какие вопросы вызвали у них затруднения, а какие — интерес; оценивания уровня усвоения учебного материала на уроке. Обучающиеся предполагают, какие вопросы будут изучаться в дальнейшем, и определяют пути выполнения домашнего задания.
План урока	1. Последствия монгольского нашествия. 2. Борьба за первенство на Руси. 3. Ордынская власть над Русью. 4. Народ против ордынского ига. 5. Отношение князей к ордынскому господству.
Основное содержание темы, понятия и термины	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.
Образовательные ресурсы	1) Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. -М.: Дрофа, 2016.

2) Е. В. Симонова. Методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова История России с древнейших времен до XVI в. Дрофа 2016
 3) Пазин Р.В. Анализ исторического источника / Р.В. Пазин. – Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Мотивационный этап	Погружение; Театрализация	И что же мы можем сказать о Батые? Что он сделал для того, чтобы управлять своей империей? И какие взаимоотношения были с Русью. И для того, чтобы больше узнать об отношениях между Русью и империей Батыя, мы сегодня на уроке изучим тему «Русские земли под властью Орды», в начале урока великий хан прислал нам письмо и велел его прочитать перед уроком. «А кто будет работать на уроке, я их будет поощрять золотыми монетами, в конце урока монеты можно обменять на оценку, пять и более монет – оценка 5, 4-4,3-3»			
III. Актуализация знаний обучающихся	Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, беседа.	<i>В начале урока учащиеся повторяют пройденное. Устные задания:</i> 1. Давайте вспомним как образовалась Монгольская империя? 2. Когда русские князья впервые столкнулись с монголами? При каких обстоятельствах это произошло? 3. Покажите на карте, как продвигался Батый по территории Северо-Восточной Руси. 4. Какие территории Батый завоевал на	<i>Ответы учащихся</i>	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Беседа по вопросам

		<p>Западе?</p> <p>5. Почему монголы так легко победили русские княжества?</p> <p>Работа у доски и с места, использование карты (Приложение 1)</p>			
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, беседа Проблемный метод</p>	<p>Ребята, представьте, что вы жители Руси, как вы думаете, что нам нужно узнать для изучения этой темы?</p> <p>А я хочу вам предложить свой вопрос. (Какие отношения сложились между завоеванными русскими княжествами и монголо-татарскими ханами, в чем сущность иго?). (Все вопросы детей повесить на доску).</p> <p>Для того чтобы ответить на эти вопросы переходим к изучению новой темы по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Последствия нашествия 2) Борьба князей за первенство на Руси 3) Отношения народа и князей к ордынскому игу 	<p><i>Целеполагание</i></p>	<p>Регулятивные: формулируют учебную задачу, цели урока</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
<p>IV. Усвоение знаний и способов действий.</p> <p>1. Последствия монгольского нашествия.</p>	<p>Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, беседа</p>	<p>В 1243 Батый стал правителем собственного государства, входивший в состав Монгольской империи. (Показывает на карте)</p> <p>На Руси это государство называли Золотой Ордой. Столица – г. Сарай. Русские земли не вошли в состав Золотой Орды. Они попали в вассальную зависимость от нее.</p> <p>Вывод: Учитель: Какое государство было образовано впоследствии этих событий?</p>	<p>Дети отвечают: 1243 г. Была образована Монгольская империя, которую жители Руси называли Золотая Орда</p> <p>Знакомятся с новой информацией.</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p>Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, работают в тетради, выполняя задачу учителя.</p> <p>Коммуникативные: высказывают предположения; допускают существование различных точек зрения</p>	<p>Рассказ, беседа по вопросам</p>

<p>2. Борьба за первенство на Руси. 3. Ордынская власть над Русью. 4. Народ против ордынского ига. 5. Отношение князей к ордынскому господству.</p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный. Работа с источником, групповая работа</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и исторического источника в группах, по окончании которой им предлагается ответить на вопросы. Тема: «Русские князья и Орда» Группа 1. Приложение 1 Группа 2. Приложение 2 Группа 3. Приложение 3 Далее учитель объясняет, что размер дани был очень велик. Первоначально дань была назначена натурой (шкуры медведя, лисицы, соболя), а затем — серебром, в среднем 15 тыс. руб. в год. (В те времена на рубль серебром можно было купить 20 овец.) В ответ на это уже в 1257 г. в Новгороде и Пскове начались народные волнения, которые продолжались около года. Вольным новгородцам была невыносима мысль, что они будут данниками хана. Многие баскаки были убиты, а вместе с ними и новгородский посадник — ставленник Александра Невского. В 1262 г. народные восстания поднялись «по всем градом русским»: в Ростове, Суздале, Ярославле, во Владимире и др. «И побиша татар везде, не терпяще насилие от них» — говорит летопись. Учащимся предлагается определить причины восстаний. Последствия ордынского владычества рассматриваются на основе материала учебника. Учащиеся заполняют таблицу. (Приложение 2) По окончании заполнения таблицы учитель организует проверку. Обобщая ответы учащихся, он отмечает, что монгольское нашествие и последующее владычество</p>	<p><i>Осознают важность работы с текстом, иллюстрациями, хронологической таблицей; расширяют, закрепляют и контролируют свои знания</i></p> <p><i>Записывают основные понятия</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)</p>	<p>Работа с учебником, источником</p>
---	---	--	---	---	---------------------------------------

		<p>оказали определенное влияние на национальный характер русского народа, его коллективную психологию и менталитет. Отчасти именно с игмом связано постепенное усиление самодержавных государственных начал. В период, когда земля была опустошена, а города разрушены, зарождаются такие качества русского человека, как долготерпение, политическая пассивность, фатализм, поскольку чужеземное владычество давило душу народа.</p> <p>Учитель совместно с учащимися формулирует последствия нашествия и владычества монголов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в результате нашествия погибло около половины населения; • многие города были разрушены; • пришла в упадок торговля; • развитая городская культура Древней Руси была уничтожена (многие ремесла были уничтожены и забыты, приостановилось каменное строительство, прекратилось летописание); • начался отток населения из южных земель; • уничтожена политическая элита Руси (многие князья и их воеводы, дружинники были убиты); • русские княжества утратили политическую и экономическую самостоятельность (получали ярлык на княжение, платили дань Орде). 			
<p>V. Закрепление знаний и способов действий</p>		<p>Вначале урока мы с вами написали вопросы, получили ли мы на них ответы.</p>	<p><i>Строят ответ, рассказ на основе знакомства с учебником</i></p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме. Коммуникативные: вы-</p>	<p>Рассказ, беседа по вопросам</p>

				сказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; умеют работать в группе	
VI. Домашнее задание	Прием «почта»	Демонстрирует слайд с домашним заданием. П.20-21 читать и ответить на 3 пункт плана, дополнительно на оценку составить рассказ о борьбе русского народа против ордынского владычества	<i>Записывают задание</i>		
VII. Рефлексия	Метод микрофон	Предлагает продолжить мысль «Сегодня меня удивило...», «Сегодня я понял...», «Для меня сегодняшний урок был...»		П. Выполняют работу, анализируют, контролируют результат. К. Рефлексия своих действий Р. Осуществляют пошаговый контроль по результату.	Беседа по вопросам.

Приложение 1.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

... А Русская земля стала им подвластна. Русские князья должны были ездить в орду, кланяться ханам и просить у них грамоты на княжество. Эти грамоты назывались ярлыками. Если князь начинал княжить без такого ярлыка, то мог всегда опасаться, что татары его выгонят, а землю его разорят. А чего только не натерпелись наши князья в орде? Мало того, что приходилось им становиться на колени перед ханами, бить им челом, да еще заставляли русских поклоняться идолам.

Ханы Золотой Орды коршунами вились над разоренной Русью, зорко следя, чтобы не зажили ее раны, не набралась бы силы какая-нибудь из ее земель.

...И вот чего татары требуют от них: чтобы они шли с ними в войске против всякого человека, когда им угодно, и чтобы они давали им десятую часть от всего как от людей, так и от имущества...

1. Каким образом Орда контролировала русских князей?
2. Зачем монгольские ханы заставляли князей лично приезжать в Орду?

Приложение 2

Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

1. Как объяснял С.М. Соловьёв мотивы действий Александра Невского? Как оценивал историк действия князя
2. О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведенные источники?

Приложение 3

Прочитайте текст, ответьте на вопросы:

В 1245 г. в Орду приехал за ярлыком на Черниговское княжение князь Михаил Черниговский, отказавшись выполнить вполне достойный по понятиям монголов языческий обряд прохождения через огонь, поплатился за это жизнью.

Схватив Михаила и растянув ему руки, начали бить его кулаками по сердцу. После этого повергли ниц на землю и стали избивать его ногами. Так продолжалось долго. И вот некто, бывший прежде христианином, а потом отвергшийся христианской веры и ставший поганым законопреступником, по имени Доман, отрезал голову святому мученику Михаилу и отшвырнул ее прочь. После этого сказали Феодору: «Если ты поклонись богам нашим, то получишь все княжество князя своего». И ответил Феодор: «Княжения не хочу и богам вашим не поклонюсь, а хочу пострадать за

Христа, как и князь мой!» Тогда начали мучить Феодора, как прежде Михаила, после чего отрезали честную его голову. Непокорных унижительно наказывали. Однако те князья, которые охотно подчинялись монголам, как правило, находили с ними общий язык и даже более того — роднились, подолгу гостили в Орде.

1. Как ордынские ханы относились к русским князьям?
2. Почему некоторые князья подолгу гостили в Орде?

Приложение 4

Последствия ордынского владычества

Для русских княжеств			Для Золотой Орды		
Для экономического развития	Для политического развития	Для культурного развития	Для экономического развития	Для политического развития	Для культурного развития