

Урок в 6 классе

Имя числительное как часть речи

Тип урока: постановка и решение учебных задач.

Педагогические задачи: создать условия для ознакомления обучающихся с именем числительным; способствовать развитию познавательных процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку.

Планируемые результаты

Предметные: имеют представление о русском языке как о языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, его роли в жизни человека и общества; владеют видами речевой деятельности (аудирование и чтение: адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгами; говорение и письмо: свободно и правильно излагают свои мысли, в практике речевого общения соблюдают основные нормы СРЯ; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его единиц и уровней.

Метапредметные:

- познавательные – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее отбор, анализ, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам.
- регулятивные – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме.

- коммуникативные – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные: понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, испытывают гордость за него, стремятся к самосовершенствованию речи.

Образовательные ресурсы: стихотворение О. Высоцкой «Веселая грамматика»; вопросы для индивидуальной работы.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вспомните, какая наука изучает части речи - Внимательно прослушайте стихотворение О. Высоцкой «Веселая грамматика». О каких известных вам частях речи в нем говорится? - сегодня на уроке мы познакомимся с еще одной самостоятельной частью речи – именем числительным. - Разберите слово <i>числительное</i> по составу, подберите однокоренные слова. Скажите, что изучает эта часть речи - Прочитайте тему урока и скажите, какой цели сегодня мы должны достичь 	<p>Отвечают на вопросы Внимательно слушают</p> <p>Выполняют задание Отвечают на вопрос</p> <p>Делают вывод</p>
Работа по теме урока	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите предложения - В каких предложениях выделенные слова обозначают 	<p>Выполняют задание</p>

<p>1.Исследовательская работа</p> <p>1) Работа с заданием со знаком «звездочка» (с. 42-43)</p>	<p>количество предметов, число, порядок предметов при счете?</p> <p>Найдите числительные</p> <p>Определите их падеж</p>	<p>Отвечают на вопрос</p>
<p>2)Составление определения</p>	<p>Сформулируйте определение имени числительного (включите в него ответы на вопросы: что обозначает? на какие вопросы отвечает? какую синтаксическую роль выполняет?)</p> <p>- Сравните свое определение с определением в учебнике</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопрос</p>
<p>2. Индивидуальная работа</p>	<p>Запишите ответы на вопросы, используя числительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько пятниц на неделе у человека, часто меняющего свое мнение? 2) Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне?» 3) Сколько раз нужно примерить, чтобы один раз отрезать? 4) Сколько коробов можно наврать? 5) Сколько должно быть зайцев, чтобы погнаться за ними и ни одного не поймать? 6) В скольких соснах можно заблудиться? 7) Сколько пядей во лбу у очень умного человека? <p>- На какой вопрос отвечают эти числительные?</p> <p>- Что они обозначают?</p> <p>-Такие числительные называются количественными</p> <p>- Посмотрите внимательно на дату, записанную в тетради.</p>	<p>Ответы: семь пятниц, семь богатырей, семь раз, три короба, два зайца, три сосны, семь пядей</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

	Найдите в ней числительное. На какой вопрос оно отвечает? Найдите в учебнике, как называют такие числительные (с.43)	Работают с учебником, дают ответы
3. Выполняют упр. 396 (комментированное письмо)	- Определите падеж числительных. - У каких числительных можно определить род? Почему это возможно? - Объясните тире в двух последних предложениях.	Выполняют задание Отвечают на вопрос, аргументируют свой ответ
4. Игровая минутка	- Сейчас я буду называть слова разных частей речи. Ваша задача-хлопнуть в ладоши, когда я назову числительное. Двойной, тройка, шесть, утроить, двухъярусный, восьмой, две целых пять десятых, три вторых, три, двое, шестеро.	Выполняют задание
Итог урока. Рефлексия	Работа с сигнальными картами Утверждения 1) Числительное может обозначать количество предметов. 2) Числительное может отвечать на вопрос кто? 3) Все числительные могут отвечать на вопрос какой? 4) Количественные числительные обозначают порядок предметов при счете 5) Числительные не изменяются по падежам. Домашнее задание: выполнить упражнение 397; найти 10 фразеологизмов с числительными, подготовить историю происхождения одного фразеологизма.	Отвечают на вопросы Делают выводы и обобщения Проводят самоанализ своей деятельности на уроке Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.

Ресурсный материал

Веселая грамматика

Существительное – *школа*,
Просыпается – глагол.
С прилагательным *веселый*
Новый школьный день пришел.
Встали *мы* – местоименье,
Бьет числительное *семь*.
За ученье, без сомненья,
Приниматься надо всем.
Мы наречием *отлично*
На уроках дорожим.
Соблюдаем мы привычно
Дисциплину и режим.
Не и *ни* у нас частицы,
Их нам надо повторять
И при этом *не* лениться
И *ни* часу *не* терять!
После школы, как известно,
Мы катаемся в санях.
Здесь особенно уместны
Междометья *ох* и *ах*!
А потом
У теплой печи
Повторяем
Части речи!

О. Высоцкая