

Разработка урока по английскому языку по ФГОС

Учитель: Назарова М.В.

Тема: Правила здоровья

Класс: 7 класс

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.

Используемые технологии: элементы коммуникативной, проектной и информационно-коммуникационной технологии, обучения в сотрудничестве, критического мышления, системно-деятельностного подхода;

Оборудование: доска, компьютер, мультимедиа-проектор, наглядность.

Цели урока:

Образовательные - актуализация и развитие знаний учащихся о спорте и здоровом образе жизни, совершенствование неподготовленной речи детей, тренировка навыков применения лексики и грамматики;

Развивающие - совершенствование умений практического владения учащимися иностранным языком по теме «Здоровый образ жизни», развитие коммуникативных умений и навыков работы в группах, умения классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы, ориентации на практически значимый результат;

Воспитательные – формирование активной жизненной позиции, привитие ценностей и способов ведения здорового образа жизни посредством практической работы с изучаемым по теме материалом и самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.

Задачи урока:

обобщить лексический материал по изучаемой теме;

совершенствовать коммуникативные умения учащихся, умения работать в паре и в группе;

развивать умения учащихся отвечать на вопросы;

развивать умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы.

Этапы урока. Ход урока. Деятельность учителя. Деятельность учащихся.

I. Организация начала занятия. Приветствие.- Good morning. Nice to see you! (1 мин)

How are you? What day\date is it today? Who is absent? Приветствует учащихся.

II. Постановка цели и задач урока.(3 мин) Look at the blackboard,

please. There are some proverbs for you on it:

“Health is above wealth”

“Healthy mind in a healthy body”

“A change of activity is the best rest”

What are they about? Let's read them and translate.

What is the topic of our lesson? What shall we discuss today?

So today we must answer the question: How can you keep fit?

Обращает внимание учеников на доску, где размещены пословицы о здоровье.

Контролирует понимание пословиц.

Просит учеников сформулировать тему занятия.

Ставит перед учащимися вопрос, на который необходимо ответить в конце занятия. Ученики обращают внимание на доску.

Читают пословицы, переводят их.

Формулируют тему занятия, что будет обсуждаться на уроке, на какой вопрос они должны ответить в конце урока.

III Фонетическая зарядка. 3 мин

Введение учащихся в языковую атмосферу.

It's important to speak English correctly. Let's practice our pronunciation.

Open your books at page 105, exercise 24.

Do you know what sound is it? Repeat the words, please.

Thank you, good work. Проводит фонетическую разминку с помощью аудиозаписи. Открывают учебник на нужной странице, читают задание упражнения. Называют звуки на карточке, демонстрируемой учителем, повторяют слова за диктором.

Речевая зарядка.

Создание мотивации и актуализация знаний по теме.

Повторение лексики предыдущих занятий. I want you to answer some of my questions and find out if you know how to keep feet.

Children, you look great today! Is it important to look great?

Do you agree with it?

What do you do to look great?

Is it healthy to do sport?

Some pupils had individual tasks for today. Katya, what was your home task for the lesson? Let's listen to Katya. She will tell us how people keep feet.

Listen to Katya and answer the question: “How do people keep feet?”

The next question to answer is: “Is it healthy to do sports?”

Now please open your books on

p. 106, ex. 26. We'll find out if you are good sportsmen. Read the question and answer it, please.

Thank you for your answers. Now I see that you are good sportsman and take care of your health.

Побуждает учащихся ответить на вопросы учителя.

Просит ученика рассказать о том, как люди занимаются спортом для поддержания здорового образа жизни (подготовленная речь, монолог).

Ставит перед учениками вопрос о пользе спорта.

Просит открыть учебники на странице 106, упр. 26 и ответить на вопросы упражнения.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Слушают рассказ одноклассника. Отвечают на поставленный учителем вопрос.

Открывают учебник на нужной странице, по очереди отвечают на вопросы упражнения(5 мин)

IV Физкульт-минутка I see that you are tired. Let's have a rest. Dima will help you in it! Go to the blackboard and give the commands! Do the exercises! Stand up! Stretch yourself.

Hands up, hands down,

Hands on hips, Sit down,

Bend left, bend right,

Touch your nose, Touch your toes,

Turn around, And sit down.

Организует минуту отдыха на уроке. Выполняют упражнения под руководством одного из учеников. 2 мин

V Применение знаний в учебной ситуации. Not only sport is important to stay healthy. What else is important for keeping feet? If you remember, we discussed it yesterday.

And the next question for you is: "Should we eat healthy food?" Of course, you should!

Let's do a short test to check if you know the rules of healthy eating.

Now I see that you know what healthy food is. Ставит перед учениками вопрос о пользе здорового питания.

Демонстрирует на слайдах тест о здоровом питании. Выполняют тест вместе с учителем. 3 мин

I see that you know how to be healthy. But let's check up if British students know it, too. Take a card and read the task. Listen to the students talking about keeping feet. Fill in the table.

Let's check the answers and give ourselves a mark for it.

Организует работу учащихся с аудиозаписью, раздает карточки для заполнения ответов.

Организует самопроверку упражнения учениками. Слушают аудиозапись 2 раза, заполняют таблицу на карточках.

Выполняют самопроверку и оценивают себя. 5 мин

VI Проверка домашнего задания. I think it's time to check up your home task. What was it? (ex. 1a, p. 72). Open your workbooks and answer our next question: "What is good and what is bad for your health?" Организует проверку домашнего задания в рабочей тетради. (упр. 1а, стр. 72).

Зачитывают свои ответы по поставленному вопросу (что полезно и вредно для здоровья). 3 мин

VII Применение знаний в учебной ситуации. You know a lot about keeping feet.

But there are such people who don't keep feet. I think you can give an advice to a person who doesn't do it. So the next question is: "Can you give advice?" You will work in groups (3). Use the words from ex. 32 on page 107.

1) Take a card, and write five ways to keep feet.

2) ...write 5 things which help you to keep feet.

3) ... write 5 things which destroy your health.

I think it's time to make a conclusion. I want you to read your answers.

Good work! Ставит перед учениками задачу данного этапа (дать совет о здоровом образе жизни).

Организует работу учащихся в группе. Работают 3х. группах.

Записывают на карточке 5 способов поддержания здорового образа жизни, что полезно и вредно для здоровья.

Представитель от каждой группы зачитывает результат. 7 мин

VIII Подведение итогов урока. Now let's discuss the results of our lesson.

The question is: "Do you know everything about keeping feet?" Let's find out!

Finish the sentences, please:

I know that to keep fit I must...

I understand that ... is good / bad for my health ...

If my friend doesn't keep fit, I can...

Now, please, give yourself a mark for the lesson. Who thinks that his mark is 3/4/5? Raise your hand, please.

Организует выполнение рефлексии.

Просит учащихся оценить свою работу на уроке. Делают выводы по обсужденной теме, заканчивая предложенные фразы.

Выполняют самооценку своей работы на уроке и усвоения материала. 3 мин

IX Объяснение домашнего задания. Open your diaries, please. We'll write down your home task.

The task is to make a mini-project. The topic for girls is "A healthy diet" and for

boys "Sport and health".

I'll give you the instruction how to do it. Учитель объясняет учащимся домашнее задание (мини-проект «Здоровая диета» для девочек и «Спорт и здоровье» для мальчиков). Записывают домашнее задание. 2 мин