

## **Тема урока: «Климатические пояса России»**

Автор: Михайлова Галина Георгиевна,  
учитель географии  
МБОУ «Гимназия №1» г. Чебоксары

## **Цели:**

- познакомить учащихся с климатическими поясами, типами климатов России;
- выяснить:
  - а) на каком основании выделяются климатические пояса;
  - б) какие климатические пояса господствуют в России;
  - в) какие климатические области выделяются в умеренном климатическом поясе.
- научить работать с картой, анализировать климатические диаграммы.

## **Задачи урока:**

### *Обучающие:*

- углубить имеющиеся у школьников сведения о климатических поясах и климате на основе полученных ими знаний на уроках природоведения;
- рассмотреть типы климатов и их характеристики;
- выяснить влияние воздушных масс и температуры на тип климата.

### *Развивающие:*

- содействовать овладению методами научного анализа ;
- уметь определять климат на основе климатической диаграммы;
- уметь составлять прогноз погоды для своего региона;
- уметь работать с климатической картой;
- развивать пространственное мышление.

### *Воспитательные:*

- воспитание познавательного интереса к новым знаниям;
- воспитание логического мышления;
- воспитание любви к окружающей природе.

## **Планируемые результаты:**

- понятия: климатический пояс, климат, типы климатов.

### **Предметные:**

- умение объяснять климатические пояса и называть типы климатов на территории России, причины их создающие;
- умение определять существенные признаки каждого климатического пояса;

### **Метапредметные:**

#### *Познавательные УУД:*

- знать климатические пояса и называть их;
- знать в каких климатических поясах расположена Россия, с чем это связано;
- знать определение климата, его типы;

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение воспринимать информацию на слух;
- умение слушать учителя и одноклассников;
- аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы;
- умение работать в парах;
- знать правила коллективной работы;
- соблюдение правил вежливости и этикета.

#### *Регулятивные УУД:*

- развитие навыков самооценки и самоанализа;
- умение по показателям характеризующим климат называть тип климата;
- определение правил отработки терминов и понятий.

#### *Личностные УУД:*

- умение соблюдать дисциплину на уроке;
- уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- умение применять полученные знания на практике;
- понимать важность изучения темы «Климатические пояса и типы климатов».

## **Технологии(элементы):**

- интегрированная (география + природоведение);
- проблемная;

- личностно ориентированная;
- критического мышления.

**Методы:**

-мотивационный, репродуктивный, частично-поисковый и объяснительно-иллюстративный;

**Приёмы деятельности учителя и учащихся:**

- интонационное выделение основных моментов;
- создание проблемной ситуации;
- намёк – подсказка;
- задания с методом отсроченной отгадки;
- проведение мини-исследования;
- задание учащимся на заполнение таблицы при работе с учебником («Дрофа» И.И. Барина География. Природа России)

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Контроль:** промежуточный.

**Структура урока:**

- I этап. Самоопределение к деятельности.
- II этап. Актуализация знаний и мотивация.
- III этап. Постановка проблемы.
- IV этап. Открытие нового знания.
- V. Первичное закрепление знаний.
- VI. Рефлексия.

**Ход урока.**

**1 этап. Самоопределение к деятельности.**

Здравствуйте, ребята. Попрошу немного внимания и тишины. Начнём урок.

**2 этап. Актуализация знаний и мотивация.**

У каждого учащегося на столе лежит лист регистрации выполнения заданий (**Приложение**). По каждому заданию учащийся набирает баллы. При подведении итогов урока баллы суммируются и выводится общий балл, за который выставляется оценка в журнал.

ФИО учащегося \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

Актуализация знаний		Работа в группе	Первичное закрепление знаний		Количество набранных баллов
Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	

**Задание 1. Географический диктант.**

1. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности ..... климат.
2. Господствующие ветры умеренных широт ..... западные.
3. Ветры, господствующие на Дальнем Востоке ..... муссоны.
4. Полюс холода Северного полушария.....Оймякон.
5. Отношение годового количества осадков к испаряемости ...коэффициент увлажнения.
6. Область высокого атмосферного давления .....антициклон.
7. Область низкого атмосферного давления .....циклон.

Взаимная проверка ответов и выставление оценок:

«5» - 7 б;

«4» - 5-6 б;

«3» - 4 б.

Климат в России разный. Почему? (Потому что разные климатообразующие факторы)

### Задание 2. «Мозговой штурм»

Выберите из списка климатообразующие факторы. Вспомните и подчеркните их.

(Подчеркивают на листочках, что знают). Проверка и оценка себя.

Климатообразующие факторы:

1. уровень солнечной радиации;
2. географическая широта местности;
3. движение воздушных масс;
4. выветривание;
5. рельеф;
6. состав горных пород;
7. близость океанов;
8. морские течения;
9. высота местности над уровнем моря;
10. эрозия почв;
11. антропогенные воздействия.

Критерий оценивания: за каждый правильный ответ 1 балл,

«5» - 9 б;

«4» - 7 – 8 б;

«3» - 5 - 6 б.

Контроль: самооценка.

**Вывод:** на климат местности влияние оказывают климатические факторы – это уровень солнечной радиации, географическая широта местности, движение воздушных масс, выветривание, рельеф, близость океанов, течения, высота местности над уровнем моря и антропогенные воздействия, поэтому климат на территории России не везде одинаков.

### 3 этап. Постановка проблемы.

Ребята, обратите внимание на слайд. Что вы видите? (Таблицу). Да. Это таблица и такая же у вас на столах. Посмотрите внимательно на таблицу и ответьте, сможете ли вы её заполнить? (нет)

Тип климата	Где распространён	Воздушные массы	Средняя температура, °С		осадки
			январь	июль	

Учитель: Почему возникли затруднения? (мы не знаем типы климатов и их характеристик).

Учитель: Следовательно, на какие вопросы нам предстоит ответить? Рассмотрим карту.

- Какие климатические пояса существуют в России и сколько их?

- На каком основании выделяются климатические пояса?

- Какие климатические области выделяются в умеренном климатическом поясе и с чем это связано?

### 4 этап. Открытие нового знания.

**Задание 3.** Практическая работа по группам.

Учащиеся изучают материал учебника параграф 10 и заполняют таблицу.

- 1 группа: арктический климат;
- 2 группа: субарктический климат;
- 3 группа: умеренный климат умеренно-континентальный;
- 4 группа: континентальный;
- 5 группа: резко континентальный;
- 6 группа: муссонный;
- 7 группа: субтропический климат.

Защита. Выступление от группы одного человека(при защите учащиеся показывают по карте климатических поясов расположение данного типа климата).

**Контроль:** Выступление оценивают сами учащиеся.

Тип климата	Где распространён	ВМ	Средняя температура, °С		осадки
			январь	июль	
Арктический	Острова Ледовитого океана и его побережье	АВМ	- 24 °С, - 30 °С	+2 °С, +5 °С	200 – 300 мм
Субарктический	Территория за полярным кругом на Русской и Западно-Сибирской равнинах, Восточной Сибири до 60° с.ш.	УВМ АВМ	- 8 °С, - 40 °С	+4 °С, +12 °С	200 – 400 мм
Умеренный: а) умеренно - континентальный	Европейская часть России	УВМ	- 4 °С, - 20 °С	+12 °С, +24 °С	800 – 500 мм
б) континентальный	Западная Сибирь	кУВМ	- 15 °С, - 25 °С	+15 °С, +26 °С	600 на севере; 200 мм на юге.
в) резко-континентальный	Восточная Сибирь	кУВМ	- 25 °С, - 45 °С	+16 °С, +20 °С	меньше 500 мм
г) муссонный	Южные районы Дальнего Востока	мУВМ	- 15 °С, - 30 °С	+10 °С, +20 °С	600 – 800 мм
Субтропический	Черноморское побережье Кавказа	УВМ ТВМ	+6	+22	600-1000

**Вывод:**

1. Россия расположена в 4 – х климатических поясах (арктическом, субарктическом, умеренном, субтропическом), в связи с её большой протяжённостью с севера на юг на 4,5 тыс. км.)
  2. Различные районы умеренного пояса испытывают неодинаковое влияние океанов, и поэтому по степени континентальности климата выделяется несколько климатических областей: умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный, морской.
  3. Климатические пояса выделяются на основании их характеристик: воздушные массы (ВМ), географического расположения территории, что влияет на получение солнечной радиации, средней температуры воздуха, выпадением осадков.
- Анализ климатограммы и определение по ней типа климата.

**Физкультминутка на уроке.**

**5 этап. Первичное закрепление знаний.**

**Задание 4.** Заполните пропущенное слово. За правильный ответ 1 балл.

- Самый холодный климат ....? (арктический);
- Самая холодная зима в .... климате (резко – континентальном);
- Самое холодное лето в .... климате (арктическом);
- Наибольшую амплитуду температуры имеет .... климат (резко – континентальном);
- Зима холодная и сухая, а лето влажное в ... климате (муссонном);
- Мы живём в ... климате (умеренно-континентальном).

**Контроль:** самооценка.

«5» - 6 б;

«4» - 5 б;

«3» - 4 б.

**Задание 5.** Составить кластер «Климатические пояса и области России»

Климатические пояса и области России			

**Контроль:** самооценка.

«5» - 8 б;

«4» - 7 б;

«3» - 6 б.

**Вывод.**

Подведём итоги урока. Ребята, подсчитайте количество баллов набранных вами за работу на уроке и поставьте себе отметку, если вы набрали:

«5» - 23-25 б;

«4» - 19-22 б;

«3» - 15-18 б.

**6 этап. Рефлексия**

1. Сегодня на уроке я ... (научился, узнал)...
2. Полученная информация позволила нам сделать вывод, что...
3. На сегодняшнем уроке для меня наиболее важным открытием было ...

**Домашнее задание комментируется (практическая работа).**

Параграф 10.

Дополнительное задание: Составить климатограмму г. Чебоксары