

Управление образования администрации города Чебоксары
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» города Чебоксары Чувашской Республики

Утверждаю
Приказ МБОУ «Гимназия № 1»
г. Чебоксары от 01.09.2025 № 1
Директор МБОУ «Гимназия № 1»
г. Чебоксары

Л.И. Аллабергенова

**Дополнительная образовательная
программа курса ПДОУ
*«Занимательное
обществознание»*
класс 9
Срок реализации программы – 1 год**

Программа разработана Федуловой И.А.

Чебоксары 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа гуманитарного курса «Занимательное обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Программа реализуется в рамках ПДОУ гимназии. Программа курса прошла экспертизу на заседании школьного методического объединения, согласована с организатором ПДОУ, утверждена приказом директора гимназии и внесена в перечень ПДОУ гимназии на 2025-2026 учебный год.

Программа курса учитывает цели обучения учащихся средней школы по обществознанию и соответствует государственному стандарту. Материал излагается на теоретической и практической основах, включает в себя вопросы политико-правовой сферы жизни общества. Гуманитарный курс «Занимательное обществознание» рассчитан на 24 ч.

Темы, рассматриваемые в программе, выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, таким образом, расширяют базовый курс предмета.

1.1. **Направленность:** социально-педагогическая

1.2. **Краткая аннотация:**

Данная программа позволяет углубленно изучить вопросы и темы по обществознанию. Создает условия для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Данный курс предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений 9 классов, изучающих обществознание на базовом уровне, но интересующихся обществознанием и планирующих сдавать ОГЭ по предмету.

Программа курса учитывает цели обучения учащихся средней школы по обществознанию и соответствует государственному стандарту. Материал излагается на теоретической и практической основах, включает в себя вопросы политико-правовой сферы жизни общества. Гуманитарный курс «Занимательное обществознание» рассчитан на 24 ч.

Содержание программы по данному курсу представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение развивающих и творческих задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Содержание рабочей программы дополняется за счёт практических видов деятельности (заданий, готовящих учащихся к сдаче Основного государственного экзамена в 9 классе).

1.3. Актуальность: программы обусловлена тем, что обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта.

Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

1.4. Цель программы: подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

1.5. Задачи программы:

- 1) помочь в формировании у обучающихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;
- 2) обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
- 3) развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
- 4) способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 5) способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
- 6) развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
- 7) формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

1.6. Группа учащихся: Программа курса рассчитана на учащихся 9 классов; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

1.7. Срок реализации программы – 1 учебный год (24 часа).

1.8. Формы организации деятельности:

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором и интерактивной доской, так и в актовом зале, библиотеке.

1.9. Режим. Занятия проводятся после уроков один раз в неделю с октября по май с перерывом на каникулы.

1.10. Планируемые результаты.

1.Личностные результаты	– формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально; – осознание своей идентичности как гражданина демократического государства; – толерантное отношение к истории других стран; – познавательная, творческая, общественная активность; – умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; – личная и взаимная ответственность; – готовность действия в нестандартных ситуациях.
2.Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; • овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников. 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
	1. Человек и общество.		3 ч.
1		Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни.	1
2		Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения.	1
3		Тестовый практикум по разделу.	1
	2. Сфера духовной культуры.		3 ч.
4		Духовная культура. Наука. Образование.	1
5		Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	1
6		Тестовый практикум по разделу.	1
	3. Экономика.		4 ч.
7		Экономика. Экономические системы. Товар. Производство.	1
8		Рынок. Рыночные отношения.	1
9		Экономическая политика государства.	1
10		Тестовый практикум по разделу.	1
	4. Социальная сфера.		3 ч.
11		Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.	1
12		Нации и межнациональные отношения.	1
13		Тестовый практикум по разделу.	1
	5. Сфера политики и социального управления.		1 ч.
14		Тестовый практикум по разделу.	1
	6. Практикум по решению заданий с диаграммами.		2 ч.
15-16		Решение заданий с диаграммами.	2
	7. Практикум		2 ч.

	по решению заданий на анализ двух суждений.		
17-18		Решение заданий на анализ двух суждений.	2
	8.Общий практикум по выполнению заданий части 2.		4 ч.
19-22		Решение заданий части 2.	4
	9.Итоговая работа.		2 ч.
23		Итоговая зачётная работа.	1
24		Анализ итогового зачёта. Разбор типичных ошибок.	1
	Итого		24 ч.

2.2. Содержание изучаемого курса (24 ч.)

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Решение тематического теста.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Решение тематического теста.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Экономические цели и функции государства.

Решение тематического теста.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения

Межнациональные отношения.

Решение тематического теста.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство. Решение тематического теста.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Способы определения результативности по программе

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
- Результаты тестирования по разделам.

2.4. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – итоговый зачёт.

2.5. КИМ (см. Приложение 1-7)

3.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет
- компьютер
- мультимедийное оборудование

3.2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. ГИА 2023. Обществознание: Тематические тренировочные задания: 9 класс / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Эксмо, 2023. – 240 с. – (Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс).
5. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
6. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

3.3. Интернет - ресурсы

- 1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стартовая работа

Часть 1

А1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

А2. К. - небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

А3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство
- 2) комфорт и удобства
- 3) природа и культура
- 4) здоровье и успех

А5. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

А6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал
- 2) цена
- 3) торговля
- 4) спрос

А8. Государственный бюджет – это планируемые государством на год

- 1) объемы промышленного производства
- 2) расходы и доходы
- 3) народнохозяйственные пропорции
- 4) показатели роста экономики

А9. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной
- 2) командной
- 3) кризисной
- 4) рыночной

А10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.

Б. Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Что является характерным признаком нации?

- 1) общность исторической памяти
- 2) наличие политической системы
- 3) конкурентоспособность
- 4) наличие аппарата управления

А12. В СССР к середине прошлого века городское население сравнивалось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

- 1) социально-классовую
- 2) социально-территориальную
- 3) социально-классовую
- 4) социально-территориальную

- 2) профессиональную 4) социально-этническую

A13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A14. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство 3) гарантии прав и свобод граждан
2) право на взимание налогов 4) наличие публичной власти

A15. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву

- 1) равному 2) всеобщему 3) прямому 4) пропорциональному

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A17. Право в отличие от морали

- 1) является видом социальных норм 3) поддерживается силой государства
2) регулирует поведение людей 4) обращено ко всему обществу

A18. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума 3) Совет Федерации
2) Правительство РФ 4) Общественная палата

A19. Гражданка приобретает загородный дом: в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- 1) административное право 3) гражданское право
2) трудовое право 4) налоговое право

A20. Верны ли следующие суждения, о правах человека в демократическом обществе?

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) развитие промышленности 3) признание прав и свобод граждан
2) наличие норм общественной жизни 4) создание культурных ценностей

Черты сходства Черты отличия

B2. Найдите в приведенном ниже списке отрасли науки и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) математика
2) психология
3) образование
4) искусство
5) физика

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) зарплата 1) земля

Б) прибыль 2) труд

В) рента 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А Б В

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальная структура общества».

1) класс, 2) сословие, 3) партия, 4) каста, 5) страта.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С.1 - С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С 1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С6.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

•В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

С4. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании?

Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите* как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства.

Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

С5. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко

всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.

С6. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема: Общество. Сферы жизни общества.

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) искусство, наука 2) федерация, республика 3) семья, этнос 4) издержки, прибыль

3. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) искусство, наука 2) производство, распределение 3) выборы, референдум 4) группа, этнос

4. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?

- 1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
- 2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.
- 4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.

5. Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений 2) неотъемлемую часть природы

3) единство живой и неживой природы 4) обособившуюся от природы часть мира

6. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества?

- 1) разрушение ураганом домов в посёлке 2) осушение болот под строительство автодороги

3) загрязнение воздуха выхлопными газами 4) изучение экологии школьниками

7. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде

8. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды 4) переход в постиндустриальную фазу развития

9. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы 2) сознательная активность 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

10. Что относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) производство материальных благ 2) организация государственной власти

- 3) создание произведений искусства 4) разработка и принятие законов
11. Отличительной тенденцией развития современного общества является
- 1) механизация 2) индустриализация 3) модернизация 4) глобализация
12. В узком смысле слова под обществом следует понимать
- 1) территорию, имеющую определенные границы 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг 4) политическую организацию государства
13. Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества
- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную
14. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хороших коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества
- 1) политической и экономической 2) экономической и социальной 3) политической и духовной
- 4) духовной и социальной
15. Партия Z активно участвует в благоустройстве города к празднику. Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества
- 1) экономической и социальной 2) политической и социальной 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной
16. Организация благотворительной акции в поддержку одиноких пенсионеров относится, прежде всего, к:
- 1) экономической сфере жизни общества 2) политической сфере жизни общества
- 3) социальной сфере жизни общества 4) духовной сфере жизни общества
17. Каким примером может быть проиллюстрировано влияние природных факторов на развитие общества?
- 1) строительство дамбы, защищающей Санкт-Петербург от наводнений
- 2) начало промышленного переворота
- 3) создание музея-заповедника известного поэта
- 4) формирование демократических режимов в европейских странах
18. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
- 1) мораль, искусство 2) свобода слова, неприкосновенность жилища
- 3) деньги, собственность 4) семья, этнос
19. Понятия «авторитарный режим», «республика», «федерация» относятся к характеристике сферы общества
- 1) экономической 2) политической 3) социальной 4) духовной

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тема: Человек, индивид, личность. Деятельность.

1. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?
- 1) в самоконтроле 2) в самореализации 3) в самопознании 4) во власти
2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в
- 1) самореализации 2) самосохранении 3) дыхании 4) питании
3. И человек, и животное
- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

4. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?
1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант
5. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?
1) мастерство 2) задатки 3) гениальность 4) талант
6. Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности
1) практической 2) художественной 3) трудовой 4) познавательной
7. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними информацией, мыслями, чувствами, учёные обозначают понятием
1) творчество 2) социальная роль 3) общение 4) развитие
8. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними информацией, мыслями, чувствами, учёные обозначают понятием
1) творчество 2) социальная роль 3) общение 4) развитие
9. Что относится к точным наукам?
1) математика 2) физика 3) биология 4) история
10. Что относится к естественным наукам?
1) история 2) математика 3) искусствоведение 4) физика
11. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?
1) музей 2) театр 3) архив 4) фонд культуры
12. К социальным потребностям человека относятся потребности в
1) физическом движении 2) пище 3) отдыхе 4) общении
13. Формирование личности происходит под влиянием
1) природных способностей 2) собственных убеждений 3) социального окружения 4) природного окружения
14. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это
1) духовные потребности 2) социальные потребности 3) физиологические потребности 4) потребности в безопасности
15. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?
1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ. 2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.
16. Выпускник девятого класса, Сергей, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения уравнения. Данный вид деятельности относится к
1) общению 2) учёбе 3) труду 4) игре
17. Анна делится с Юлей своими впечатлениями о прочитанной книге. Это пример такого вида деятельности, как:
1) труд 2) учёба 3) игра 4) общение
18. В стране Z в экономике доминирует аграрный сектор, основной ячейкой общества является родовая община. К какому типу общества относится страна Z?
1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному
19. Для какого из видов деятельности человека обязательно наличие партнёра?
1) творчества 2) игры 3) труда 4) общения

20. В каком из примеров проявляются личностные качества человека?
- 1) Маша готовится поступать в медицинский институт.
 - 2) Петр самый высокий в классе.
 - 3) Анфиса опоздала на работу из-за большой пробки.
 - 4) Коля всегда волнуется перед экзаменами.
21. Одним из отличий трудовой деятельности от учебной является
- 1) приобретение знаний о природе и обществе
 - 2) получение практически полезного результата
 - 3) удовлетворение духовных потребностей
 - 4) нравственное развитие личности
22. Игра, в отличие от иных видов деятельности, предполагает
- 1) преобразование природной среды
 - 2) наличие воображаемой обстановки
 - 3) передачу определённой информации
 - 4) общение с другими людьми
23. Примером трудовой деятельности является
- 1) приготовление обеда
 - 2) общение с друзьями
 - 3) осмотр выставки картин
 - 4) игра на компьютере
24. Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является
- 1) Татьяна
 - 2) книга
 - 3) чтение
 - 4) информация
25. Иван решает задачу по математике. Средством данной деятельности является:
- 1) Иван
 - 2) задача
 - 3) калькулятор
 - 4) математика

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Задание на анализ статистических данных, представленных в виде диаграмм/таблиц, предполагающее выбор нескольких верных позиций из предложенного списка

В контрольных измерительных материалах есть задания, проверяющие умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в таблице или диаграмме (круговой или гистограмме). Экзаменационная работа содержит блок из двух заданий, первое из которых напрямую связано с чтением статистической информации, а второе - с её интерпретацией.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто рассматривает повышение оплаты труда как эффективный способ увеличения производительности труда, больше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных предприятий.
- 2) Значение модернизации производства как эффективного способа увеличения производительности труда для работников частных фирм ниже, чем для работников государственных предприятий.
- 3) Доля тех, кто считает повышение квалификации кадров эффективным способом увеличения производительности труда, выше среди работников государственных предприятий, чем среди работников частных фирм.
- 4) Равные доли работников частных фирм отмечают повышение квалификации работников и создание комфортных условий труда как наиболее эффективные способы увеличения производительности труда.
- 5) Мнение о повышении оплаты труда как наиболее эффективном способе увеличения производительности труда наиболее распространено среди работников обоих типов предприятий.

Ответ: _____.

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей - изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы. Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить (в данном случае: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?»);
- прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (столбцами) (в нашем примере представлены данные опросов групп работников частных фирм и работников государственных предприятий; 5 позиции, каждая из которых соответствует определённому способу увеличения производительности труда);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа

Варианты ответа

Работники

частных

фирм

государственных

предприятий

Повышение оплаты труда 35% 50%

Модернизация производства 25% 15%

Повышение квалификации

кадров

10% 10%

Развитие инициативы

работников

20% 5%

Создание комфортных условий

труда

10% 20%

- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь отличием, что анализировать приходится данные представленные в ином формате. Внимательно прочитав каждую позицию списка, проделав простые логические операции и актуализировав нужные знания, можно безошибочно выполнить предложенное задание.

Ответ: 145

Второе задание к статистическим материалам в графической форме проверяет умение интерпретировать информацию:

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство работников связывают повышение производительности труда с научно-техническим прогрессом.
2. Проблема повышения квалификации в равной мере неактуальна для работников как частных фирм, так и государственных предприятий.

3. Модернизация производства позволяет повысить заработную плату работников.

4. Материальные стимулы являются ведущими для значительной доли опрошенных.

5. Успешность фирмы зависит от уровня её технической оснащённости.

При выполнении этого задания важно соотносить каждый из вариантов ответа (вывод, предположение, наблюдение и т.п.) со статистическими данными, то есть определить достаточно ли представленной информации для того, чтобы сделать тот или иной вывод.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Задания на сравнение

Рассмотрим задание:

В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y - тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1. пресечение нарушений общественного порядка
2. наличие органов исполнительной власти
3. свободные выборы на альтернативной основе
4. вынесение приговоров внесудебными органами

Ответ:

Черты
сходства

Черты
различия

Как выполнять подобные задания? Можно говорить о двух возможных логических путях.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о политическом режиме и его видах (типах, формах). Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые признаки понятия «политический режим» и видовые признаки демократического и тоталитарного режимов. Вспомним смысл понятия «политический режим»: обозначение совокупности способов и средств осуществления власти в данном государстве. Кроме этого в понятие политического режима входят представления о специфике политических отношений, форм идеологии, типе политической культуры общества.

Вспомним видовые признаки демократического и тоталитарного режимов.

Демократический режим характеризуется высокой степенью политической свободы человека, реальным осуществлением его прав, позволяющим ему оказывать влияние на государственное управление обществом. Тоталитарный режим характеризуется стремлением государства к абсолютному контролю над всеми областями общественной жизни, полным подчинением человека политической власти и господствующей идеологии. Соответственно, родовые признаки политического режима являются чертами сходства, а видовые признаки каждого из названных режимов - чертами отличия. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками.

Следовательно, пресечение нарушений общественного порядка, наличие органов исполнительной власти, свойственно любому политическому режиму - это общие черты, а свободные выборы на альтернативной основе - признак демократического режима, вынесение приговоров внесудебными органами - признак тоталитарного режима. Таким образом, ответ:

Черты
сходства

Черты
различия

Второй логический путь базируется на прямом сравнении демократического и тоталитарного режимов. Данный путь не является оптимальным и свидетельствует о невысоком уровне сформированности умений работать с понятиями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Рабочий лист.

Прочтите текст и выполните задания 26 - 31

Человек с первого дня своего рождения развивается. Он устремлён в будущее. Он учится, научается ставить себе новые задачи, даже не понимая этого...

Потом отроком и юношей он тоже учится.

И уже приходит время применять свои знания, достичь того, к чему стремился. Зрелость. Надо жить настоящим...

Но разгон сохраняется, и вот вместо учения наступает для многих время овладения положением в жизни. Движение идет по инерции. Человек всё время устремлён к будущему, а будущее уже не в реальных знаниях, не в овладении мастерством, а в устройстве себя в выгодном положении...

В жизни каждого человека есть любопытное возрастное явление: сторонние влияния. Эти сторонние влияния обычно бывают чрезвычайно сильными, когда юноша или девушка начинают становиться взрослыми – на переломе. Потом сила этих влияний проходит. Но о влияниях, их «патологии», а иногда и нормальности надо помнить юношам и девушкам. Может быть, тут и нет особой патологии: просто подрастающему человеку, мальчику или девочке, хочется поскорее стать взрослым, самостоятельным. Но, становясь самостоятельными, они стремятся освободиться прежде всего от влияния своей семьи. Со своей семьёй связаны представления об их «детскости». Отчасти в этом виновата бывает и сама семья, которая не замечает, что их «ребёнок» если не стал взрослым, то хочет быть взрослым. Но привычка слушаться ещё не прошла, и вот он «слушается» того, кто признал его взрослым, - иногда человека, самого ещё не ставшего взрослым и по-настоящему самостоятельным.

Влияния бывают хорошие и плохие. Помните об этом. Но плохих влияний следует опасаться. Потому что человек с волей не поддаётся дурному влиянию, он сам выбирает себе путь. Человек же безвольный поддается дурным влияниям. Бойтесь безотчётны влияний: особенно если вы ещё не умеете точно, чётко отличить хорошее от плохого... (Д.С. Лихачёв)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

1.

2.

3.

4.

...

27. Какая деятельность, по мнению автора, является наиболее важной для ребёнка (отрока, юноши)? Что составляет содержание деятельности человека в зрелости?

1) _____

2) _____

28. Предположите, почему, по мнению автора, сторонние влияния на человека особенно сильны в переломные моменты его жизни. Используя текст и личный социальный опыт, выскажите два предположения.

1) _____

2) _____

29. Используя факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что человек «устремлён в будущее».

1) _____

2) _____

3) _____

30. Используя собственный жизненный опыт, сформулируйте для своих сверстников три совета о том, как не поддаваться дурному стороннему влиянию.

1) _____

2) _____

3) _____

31. Используя обществоведческие знания и собственный жизненный опыт, приведите два объяснения того, почему человек не может полностью освободиться от влияния своей семьи.

1) _____

2) _____

ПАМЯТКА СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА ТЕКСТА.

1. Внимательно прочитай текст, уяснив его содержание, и выяви основные идеи.
 2. Помни!!! Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста, так как требуется самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента.
 3. Количество выделенных фрагментов может быть различным.
 4. В дробление текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика – на основе её понимания эксперт делает вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.
- Требования, предъявляемые к выполнению задания по тексту № 29:
- 1) точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании

теоретическим положениям.

2) наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

3) корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Итоговая зачётная работа

Часть 1

A1. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация 3) модернизация
- 2) индустриализация 4) глобализация

A2. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует ее как

- 1) личность 3) интеллигентного человека
- 2) администратора 4) профессионала

A3. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера регулирует организацию государственной власти.

Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A4. Что относится к видам искусства?

- 1) живопись 2) литературоведение 3) история 4) искусствознание

A5. Призыв «Каждый день делай какое-то доброе дело» относится к области

- 1) науке 2) искусству 3) образованию 4) морали

A6. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A7. В рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

A8. К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль 3) подоходный налог
- 2) акциз 4) налог на имущество

A9. В 1992 г. доходы федерального бюджета составили 350 млрд рублей, а расходы — 357 млрд рублей. Эти данные свидетельствуют о

- 1) сохранении плановых начал в экономике
- 3) дефиците государственного бюджета
- 2) увеличении налоговых поступлений
- 4) падении курса рубля

А10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

- А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.
Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А11. И класс, и нация

- 1) обладают суверенитетом
2) являются элементом социальной структуры
3) характеризуются определенным местом в системе производства
4) осуществляют публичную власть

А12. В начале прошлого века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности, менее 1% были заняты на государственной службе. Эти данные характеризуют:

- 1) социально-классовую структуру 3) сословный строй
2) государственное устройство 4) социально-территориальную структуру

А13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.

Б. Человек в семье выполняет различные роли.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А14. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
2) создание разветвленной организации
3) право законодательной инициативы
4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

А15. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были

- 1) неравными 3) непрямыми
2) ограниченными 4) многостепенными

А16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А17. Что относится к социальным правам человека?

- 1) право на труд 3) избирательные права
2) право на жизнь 4) право собственности

А18. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ 3) Общественная палата
2) Федеральное Собрание РФ 4) Конституционный Суд

А19. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права 3) гражданского права
2) административного права 4) финансового права

А20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.

Б. Правовые нормы исходят от государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

Черт сходства Черты отличия

В2. Найдите в приведенном ниже списке доходные статьи государственного бюджета и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) таможенная пошлина 4) прибыль государственных предприятий
- 2) государственные закупки товаров 5) зарплата чиновников госаппарата
- 3) акцизы

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ СИСТЕМ

А) права и обязанности членов социальной группы закреплены юридически

- 1) классовая
- Б) отдельные группы имеют подкрепленные законом привилегии
- 2) сословная
- В) принадлежность к группе не передается по наследству

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А Б В

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика, 4) абсолютная монархия, 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С6.

Гражданское общество

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависящих от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать, по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я — член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «Союз потребителей» — очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное или частное

предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу единомышленников, всегда может получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

По материалам энциклопедии для школьников

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Какие две функции гражданского общества названы в тексте?

С3. Какие проявления гражданского общества названы в тексте? Укажите любые пять проявлений.

С4. Приведите три примера защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина. В каждом случае назовите защищаемое право гражданина, а затем приведите пример.

С5. Некоторые ученые считают, что полноценное функционирование гражданского общества возможно - только в условиях правового государства. Приведите два аргумента в поддержку этого мнения.

С6. В тексте приведено утверждение: «Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе».

Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.