

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №1»
г. Чебоксары
Л.И. Аллаберганова
«31» 07, 2025 г.



АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЧЕБОКСАРЫ, 2025

В 2024 - 2025 учебном году в МБОУ «Гимназия № 1» города Чебоксары, классное руководство осуществлялось в 37 классах у 37 педагогов. Работа классных руководителей велась согласно нормативно-правовой базе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998 г.;
- Закон РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав школы;
- Положение о классном руководстве;
- Методические письма и рекомендации Министерства образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Локальные акты.

С сентября 2021 года в гимназии реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю года.

Воспитательный процесс в гимназии организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и креативность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел присутствует соревнование между классами, поощряется конструктивное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия №1» – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 2) в приобретении ими соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования 5 – 9 класс**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования 10 – 11 классы**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу гимназии, родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать о взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

1. **Ключевые общешкольные дела**
2. **Классное руководство**
3. **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения
7. Экскурсии, экспедиции, походы
8. Профориентация
9. Школьные медиа
10. Организация предметно-эстетической среды
11. Работа с родителями

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Роль общегимназических мероприятий для воспитания гимназистов очень значительна, так как именно они становятся традиционными в гимназии. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. *На школьном уровне:*

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

2. общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.

3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в совет гимназистов, ответственных за подготовку основных школьных дел;

участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2024-2025 учебном году ключевыми гимназическими делами были:

еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага России
еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»; еженедельный цикл занятий
«Россия – мои горизонты» торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День
снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы», «Итоговая
линейка», праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта,
«Последний звонок»; классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика
дорожно- транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения»,
«День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», Шоу
профессий», «Профи шоу», «Правила поведения в любую погоду и при
неблагоприятных погодных явлениях»

уроки мужества «Сталинградская битва», «День Защитника Отечества»,
«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» калейдоскоп культур «Мы вместе»,
посвященный Дню народного единства. мероприятия посвященные снятию блокады
Ленинграда «Подвиги Ленинграда»; мероприятия, посвященные Дню науки;
мероприятия, посвященные Дню защитника отечества; флэш-моб, посвященный
Всемирному Дню здоровья; мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики;
инсценирование военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню
Победы Дню защитника Отечества; церемония награждения по итогам 2024-2025
учебного года (церемонии награждения обучающихся гимназии состоялась на
торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были
проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить
мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного
уровня).

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Публикации
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 сентября	https://vk.com/wall-180492509_11340
2.	Организационные классные ученические собрания. Просмотр видеоролика медиастудии «В фокусе» о направлениях внеурочной деятельности в гимназии, выбор актива Совета гимназистов	1-10 сентября	https://vk.com/wall-180492509_11392
	Месячник экологической культуры	Сентябрь - октябрь	https://vk.com/wall-180492509_11552
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	сентябрь	https://vk.com/wall-180492509_11312 https://vk.com/wall-180492509_11369
7.	Открытие общегимназической спартакиады «Бодрость и здоровье». Осенний кросс. День здоровья	сентябрь	https://vk.com/wall-180492509_11407
8.	Осенний гимназический фестиваль творчества (по отдельному плану) ш	октябрь	https://vk.com/wall-180492509_12330 https://vk.com/wall-180492509_11681 https://vk.com/wall-180492509_11667
9	- конкурс видеороликов «Мой любимый учитель» - акция "Фестиваль матрёшек России" - Конкурс литературно-музыкальных		https://vk.com/wall-180492509_12079

	композиций «Семьёю дорожить – счастливым быть»		
10.	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя - Всероссийская акция "#СпасибоУчителя" - концерт	5 октября	https://vk.com/wall-180492509_11686 https://vk.com/wall-180492509_11683
11.	Посвящение в гимназисты	19 октября	https://vk.com/wall-180492509_12223
16.	День матери в России - конкурс видеопоздравлений	ноябрь	https://vk.com/wall-180492509_12199
17.	День Государственного герба РФ - фотоквест «В поисках герба»	ноябрь	https://vk.com/wall-180492509_12234
18	День неизвестного солдата	3 декабря	https://vk.com/wall-180492509_12388
20	День добровольца в России	5 декабря	https://vk.com/wall-180492509_12387
19	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	9 декабря	https://vk.com/wall-180492509_12469
20	Акция «Новый год для каждого бойца»	14 декабря	https://vk.com/wall-180492509_12363
21.	Новогодние праздники (по отдельному плану)	25-29 декабря	https://vk.com/wall-180492509_12614 https://vk.com/wall-180492509_12565 https://vk.com/wall-180492509_12539
22.	День российского студенчества	25 января	https://vk.com/wall-180492509_13099
24.	День полного освобождения Ленинграда от	27 января	https://vk.com/wall-180492509_13114

	фашистской блокады 1944 год		
25	Месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы (по отдельному плану)	февраль	https://vk.com/wall-180492509_13114 https://vk.com/wall-180492509_13451
26.	Мероприятия, посвященные Памятным датам истории России - конкурс чтецов, посв. Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - уроки мужества ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - благотворительная акция, посвящённый Дню Защитников Отечества	2-23 февраля	https://vk.com/wall-180492509_13145 https://vk.com/wall-180492509_13156 https://vk.com/wall-180492509_13227 https://vk.com/wall-180492509_13387
29.	Международный день родного языка. Конкурс исследовательских работ «Герои моей семьи»	21 февраля	https://vk.com/wall-180492509_13303
30.	Международный женский день. - конкурс «Коса – девичья краса» -праздничный концерт	5 марта	https://vk.com/wall-180492509_13791 https://vk.com/wall-180492509_13775
36.	чемпионат среди обучающихся 5-11 классов по скоростной сборке Кубика Рубика "Мы - первые", приуроченный ко Дню Космонавтики!	12 апреля	https://vk.com/wall-180492509_14044

39.	Акция «Часовой Знамени Победы» у	19 апреля	https://vk.com/wall-180492509_14412
42.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы - конкурс «Песни Победы» - 8, 10 классы - смотр строя и песни – 5-7 классы	3-8 мая	https://vk.com/wall-180492509_14516 https://vk.com/wall-180492509_14506 https://vk.com/wall-180492509_14495 https://vk.com/wall-180492509_14494 https://vk.com/wall-180492509_14448
43	- парад Победы с шествием Бессмертного полка – 5-11 классы - просмотр постановки театральной студии – 5-11 классы		https://vk.com/wall-180492509_14506
45.	День детских общественных организаций	май	https://vk.com/wall-180492509_14590
50.	Организация работы пришкольного лагеря (по отдельному плану)	июнь	https://vk.com/club204898608?from=groups
51.	Дни единых действий - День защиты детей - день русского языка - день России - день памяти и скорби - день Чувашской государственности -День молодежи	июнь	https://vk.com/wall-180492509_14656 https://vk.com/wall-180492509_14683 https://vk.com/wall-180492509_14704 https://vk.com/wall-180492509_14727 https://vk.com/wall-180492509_14769 https://vk.com/wall-180492509_14798

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 5-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих

классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ гимназия № 1 г. Чебоксары; реализуют Рабочую программу воспитания школы.

В гимназии 37 классных руководителей, 3 классных руководителя - начинающие молодые специалисты (стаж работы - 1-2 года). Налажена работа с родителями обучающихся. Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Утвержден список обучающихся для занятий в кружках, секциях. В течение учебного года каждый понедельник классными руководителями проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Такой вид занятий способствовал повышению исторического просвещения, воспитанию патриотизма, нравственности, экологии, культуры, гражданского воспитания и много другого. В помощь классным руководителям использовались методические рекомендации Министерства просвещения РФ. Подготовлены и проведены классные часы по темам: Всероссийский открытый урок «ОБЗР», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «День памяти жертв фашизма», проведение инструктажа с обучающимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19, проведение субботников, уроки безопасности, День учителя, «День единства народов России», мероприятия по экологическому воспитанию, профилактике ПДД, профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, профилактике правонарушений несовершеннолетними. Педагогами гимназии проводились профильные мероприятия: «День правовой помощи детям», «День прав человека», «День Конституции», Акция «Подари ребенку чудо», «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы. «День космонавтики», «Вахта памяти». Акции по военнопатриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы, Акции, посвященные Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учеников высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости

обучающихся стоящих на ВШУ и других видах учета.

Методическое объединение классных руководителей провело 4 заседания по следующим темам: «Анализ деятельности МО классных руководителей и планирование работы на 2025-2026 учебный год», «Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя в условиях реализации ФОП», «Психолог-педагогическая поддержка обучающихся», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».

Для классных руководителей в течение года проводились консультации по вопросам лично - ориентированного подхода в воспитании, проведение и посещение открытых мероприятий, организация работы творческих и проблемных групп. Каждый классный руководитель работал над темой по самообразованию и делился опытом. Кроме того, на педсовете заслушивались вопросы:

Август - «Основные итоги работы школы в 2023-2024 учебном году.

Перспективы развития на новый учебный год.

Октябрь – «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Декабрь – «Организация работы по профилактики ПДД в гимназии»

Февраль – «Формирование патриотического воспитания обучающихся»

Май – «Анализ воспитательной работы»

На совещаниях при директоре и заместителе директора по ВР рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности обучающихся.

В конце мая традиционно подводятся итоги года. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
2. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
3. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.
4. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

В соответствии с выводами методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный 2025-2026 учебный год.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, направлений: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила с учётом потребностей самих обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей гимназии.

Спортивно-оздоровительное направление

С 2021 года в гимназии работает школьный спортивный клуб «Юность». Деятельность клуба под руководством учителей физической культуры Васильева С.А., Ильина В.А., Сейфуллина Ю.А. способствует всесторонне гармоническому развитию личности обучающегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом. Воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, пропаганда среди детей и приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха, воспитание в народных традициях, «Будущие защитники Отечества» по воспитанию преданности и любви к своему Отечеству, своему народу,

готовности к защите Родины, подготовке обучающихся к военной службе, созданию условий для выработки у учащихся умений совершать гражданские поступки.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, социализацию и воспитание духовно-нравственной личности

Обще интеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, к общественному труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Дополнительное образование в гимназии организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности театральной студии «Новое поколение» и школьного спортивного клуба «Юность».

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, детей и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социальноопасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года;
2. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. 3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социальноопасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
7. Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между

ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Дополнительное образование в гимназии реализуется по следующим направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Техническое
- Туристско-краеведческое
- Естественно-научное

Образовательные потребности обучающихся удовлетворяют дополнительные платные образовательные услуги по различным направлениям, так в текущем учебном году более 900 обучающихся получали дополнительные образовательные услуги различной направленности.

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные

перспективы. социально-педагогического направления. На базе гимназии по инициативе гимназистов организована работа клуба «Разговорный Чувашский язык». Дополнительные занятия «Говорите ли вы по-немецки?», «Занимательная лингвистика», «Школа лидерства и инициативы», посещали 50 человек. Работал также историко-краеведческий кружок, кружки естественнонаучного направления «Решение олимпиадных задач по математике», «Коллективный ученик. Математика ЗФТШ», «Коллективный ученик. Физика. ЗФТШ» – 120 человек (12%).

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка Художественного направления «Юные мастера», театральная студия «Новое поколение», хоровой кружок, творческое объединение «Твори, исследуй, размышляй», которые посещало 100 обучающихся.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В гимназии работают кружки спортивного направления, представленные секциями «Волейбол», «Волейбол – как эффективное средство укрепления здоровья» (старшая и младшая группы), спортивная секция «Хоккей», сборная команда 6 классов принимали участие в «Президентских состязаниях», «Президентских играх», «Футбол». Сборная команда гимназии участвовала в баскетбольном турнире.

Техническая направленность.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно- исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Наиболее востребованы в гимназии кружки технического направления «Поколение Python», «Космическая верстка», «JavaScript», «Умники и умницы», «Страна параметров», «Задачи для любопытных», «Физика при ЗФТШ», «1-С программирование».

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Включают в себя спортивные, туристические и патриотические компоненты. В гимназии действует поисковый отряд «Искра» под руководством учителя истории Федуловой И.А. Общественное объединение создано с целью повышения качества и эффективности организации и проведения военно-патриотического воспитания учащихся. Поисковый отряд осуществляет свою деятельность на основе действующего законодательства РФ, устава общеобразовательного учреждения. Работа поискового отряда ведется в соответствии с программно-методическими документами и рекомендациями по организации поисковых отрядов в учебных заведениях. Основное предназначение поискового отряда – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Поисковый отряд принял участие в поисковых экспедициях на места строительства Сурского оборонительного рубежа, где ознакомился с топографией, с основами краеведения, работой с архивными документами. В процессе поисковых работ у обучающихся развиваются познавательная активность, совершенствуется нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются нравственные и волевые качества личности – коллективизм, инициатива и самостоятельность.

Естественно-научная направленность.

Содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Добрая суббота», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости»

(волонтеры), «Открытка солдату», «Своих не бросаем»;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и других;

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу;

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку гимназистов к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Итоги работы:

По гимназии 85% охват детей программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на городском и региональном уровне.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебно- воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Каждый урок в гимназии предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественного, научного или публицистического текстов, учебных заданий. Реализация школьными педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению

внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведению дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых

необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...»
(Сухомлинский В.А.) Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей гимназии.

МОДУЛЬ «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Совет гимназистов образовательной организации является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Совет действует на основании Положения о Совете гимназистов МБОУ «Гимназия №1», принимаемого на конференции обучающихся образовательной организации.

Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Совет гимназистов в соответствии с Положением. Совет гимназистов формируется из числа обучающихся гимназии №1.

Деятельность Совета гимназистов направлена на всех обучающихся образовательной организации. Совет гимназистов сотрудничает с РДДМ «Движение первых»

В гимназии регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматриваются различные документы, такие как план работы Совета гимназистов, ознакомление и согласование изменений, рассмотрение и согласование изменений в локальные акты, проводится обсуждение и подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

За 2024-2025 учебный год Совет гимназистов помог в организации, подготовке и проведении многих школьных, районных и городских мероприятий на базе гимназии - Принимая участие в работе Совета гимназистов, ребята учатся принимать решения, эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять роли, отстаивать свою точку зрения, помогать друг другу в осуществлении предложений и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональный отклик от участия в общем деле дает возможность каждому ощутить себя значимой частью школьного коллектива. - Анализируя работу Совета гимназистов в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- -повышение активности обучающихся в общешкольных мероприятиях
- проведение в гимназии разнообразных мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, онлайн-акций, посвященных Году семьи, году экологии и
 - увеличение числа благотворительных акций: «Мы сажаем лес», «Новый год для каждого бойца СВО», «Подари ребенку чудо», «Помощь братьям нашим меньшим», «Сбор для участников СВО, сбор для участников СВО ко дню защитника Отечества».
- постоянно растущее взаимодействие с российским движением детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых»
- Исходя из результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы и предложения
- Работа, проводимая педагогическим коллективом гимназии по формированию активной жизненной позиции гимназистов, развитие активности ребят в учебном процессе ведётся на достаточном уровне.
- воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Давать возможность всем обучающимся попробовать себя в той или иной сфере деятельности.
- - развивать взаимодействие с РДДМ «Движение первых»
- - разработать систему стимулирования обучающихся и их приобщения к общественной жизни гимназии

- работу гимназического ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Классными руководителями, педагогами-психологами гимназии в течение учебного года велась как индивидуальная, так и групповая работа с гимназистами, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Обучающиеся 6 – 11 классов в течение учебного года принимали участие во всероссийском Профориентационном марафоне «Россия — мои горизонты».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Сайт гимназии, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях гимназии: <http://gym1.citycheb.ru/>
- ✓ группа в социальной сети VK: <https://vk.com/chebgym1>
- ✓ родительские группы в мессенджерах телеграмм и сферум
- ✓ школьная газета «Гимназист» выпускается в гимназии с 2007 года. С 2022 года гимназия участвует в проекте «Школьные СМИ». «Гимназический вестник» стал лауреатом «Фестиваля школьных СМИ – 2023» и был признан факультетом журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова победителем в номинации «Лучшее тематическое интернетСМИ». В мае 2024 года стали победителями в республиканском конкурсе «Планета – WEB» в номинации самый увлекательный сайт.

Направления работы	Проведённые мероприятия
--------------------	-------------------------

Информационнопросветительское:	Родительские лектории; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9, 11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в гимназии, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании обучающихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика деструктивного поведения среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования.
Организационно деятельностное	Заседания Совета родителей (законных представителей) гимназии, Совета отцов, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОП №4 в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в гимназии», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных образовательных экскурсий, участие в проектной деятельности, «Живые уроки»

Через гимназический вестник ребята освещали наиболее интересные моменты в жизни гимназии. Гимназический вестник создают сами ребята, и каждый может к нам присоединиться и высказаться на его страницах... Школьная газета — газета, в которой нет барьера между читателем и автором, они — друзья, а не соперники. Считаем, что модуль «Школьные медиа» достаточно востребован и дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в гимназии налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль «Безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, профилактических бесед с участием представителей правоохранительных органов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; беседы, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились:

- соблюдается входной фильтр при посещении школы.
- участие в сдаче норм ГТО как обучающиеся, так и учителей
- проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни
- день борьбы с курением
- всемирный день борьбы со СПИДом
- Школьная спартакиада «Бодрость и здоровье»
- осенний кросс
- лыжня России
- тренинговые занятия с педагогом-психологом

Классными руководителями проведена следующая работа:

Профилактика деструктивного поведения.

- тематические классные часы по правовому просвещению - организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- проведение бесед «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в 5-11 классах.
- классные часы «День Конституции РФ»
- проведения Месячника правовых знаний (19.11.2023-19.12.2023)

- мероприятия в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».

- в течение года участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Уроки цифры»

- участие в просветительском проекте «Цифровой ликбез», «Уроки цифры» который поможет повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности в сети

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- анкетирование «Об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе»

- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера

- проведение мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства, Дню Победы

- Проведение инструктажей по охране труда обучающихся; по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов. Правила безопасности при атаке Дронов, по электробезопасности для обучающихся; по пожарной безопасности для обучающихся;

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

- день борьбы со СПИДом (Акция «Красная лента»)

- беседа для родителей на общешкольном родительском собрании «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»

- - день «Телефона доверия» для обучающихся

- беседы для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

- Проведение инструктажей **Профилактика суицидального поведения детей и подростков.**

- проводился комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям

- мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в гимназии, окружающем социуме, в семье

- консультации с родителями

Проведение инструктажей (один раз в четверть и перед каникулами) по безопасному поведению при проведении прогулок, туристических походов, образовательных экскурсий, экспедиций; по безопасному поведению в общественном транспорте; по безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий; по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

По правилам дорожного движения для обучающихся. По правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды; правила поведения во время каникул. По правилам безопасного поведения во время схода снега и гололеда.

Анализ профилактической работы совета профилактики

Запланированные мероприятия и работу социального педагога в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы: имеются дети «группы риска» имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также обучающихся, состоящих на учёте ВШУ. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»; Продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Перспективы воспитательной и -профилактической деятельности на 2025 -2026 учебный год.

Продолжение деятельности социально-психологической службы школы по вопросам реабилитации обучающихся; - преодоление их внутреннего и внешнего дискомфорта; - снижение уровня тревожности.

Анализируя, данные мы видим, что эти формы работы с обучающимися и родителями эффективны и успешно отражаются на успеваемости учащихся, их поведении и посещаемости уроков. Увеличена доля занятости обучающихся в системе дополнительного образования детей. Необходимо укрепить взаимодействие семьи и гимназии по вопросам воспитания детей и плотнее активизировать профилактическую работу школы совместно с центром «Содружество», КДН и ЗП, отделом здравоохранения, районными учреждениями дополнительного образования, инспекторами ПДН ОП №4 УМВД России по г. Чебоксары.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

Экскурсии, поездки помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поездках создаются

благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями.
- Комплекс тематических школьных музейных уроков
- Экскурсии на предприятия и организации города Чебоксары.
- Выходы в театр, кинотеатр
- Участие в федеральном проекте «Пушкинская карта»

Признать работу по модулю положительной и на следующий год продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья), а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей специалистов. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и

выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Гимназисты принимали активное участие в муниципальных, республиканских соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течение учебного года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»;
- «о профилактики гриппа, ОРВИ, коронавирусе» и т.д.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); - уроки по правилам дорожного движения.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Действующая на базе гимназии существует детская общественная организация «Новое поколение» - это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки правильного поведения в обществе под руководством педагогов.

Совет гимназистов образовательной организации является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Совет действует на основании Положения о Совете гимназистов МБОУ «Гимназия №1», принимаемого на конференции учащихся образовательной организации.

Каждый учащийся имеет право избирать и быть избранным в Совет гимназистов в соответствии с Положением. Совет гимназистов формируется из числа обучающихся гимназии №1.

Деятельность Совета гимназистов направлена на всех учащихся образовательной организации. Совет гимназистов сотрудничает с РДДМ «Движение первых»

В гимназии регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматриваются различные документы, такие как план работы Совета гимназистов, ознакомление и согласование изменений, рассмотрение и согласование изменений в локальные акты, проводится обсуждение и подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

За 2024-2025 учебный год Совет гимназистов помог в организации, подготовке и проведении многих школьных, районных и городских мероприятий на базе гимназии

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии. В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в гимназии главным образом опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию. Однако в работе гимназии имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, и курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у гимназистов. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных личностей со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с обучающимися различных «групп риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в гимназии.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми

педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

Создать в гимназии благоприятную культурную среду развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способы самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, приобщение к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.